

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Kačurová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleH1QzNSZzdWJwYWdIPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu čitateľskej gramotnosti venované aktivitám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, vyučovací proces, čitateľské dielne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Hlavné body: 1. Aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v edukačnom procese.
2. Vyhodnotenie plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Koordinátorka klubu Mgr. Kačurová otvorila stretnutie, privítala členov klubu a oboznámila ich s témou stretnutia. Spomenula najznámejšie aktivity:

Mysli si dielo!

Dieťa myslí na nejaké dielo, ktoré už čítalo. Úlohou ostatných detí je zistiť, na ktoré dielo myslí. Nesmú sa však na dielo pýtať priamo, ale pomocnými otázkami ako napríklad: Kde sa dej odohráva? Koľko tam vystupuje postáv? Napísal dielo muž alebo žena? Hlavnou postavou je zviera alebo človek? a podobne.

Ukážky

Učiteľ číta krátke ukážky z diel, ktoré majú žiaci už prečítané. Potom žiaci hádajú, z ktorého diela je ukážka a kto dielo napísal.

Kreslenie príbehov

Žiakov vyzveme, aby nakreslili niekoľko obrázkov z kníh, ktoré už prečítali. Dáme ich na viditeľné miesto a ostatní žiaci sa pokúsia hádať, z ktorých kníh sú ilustrácie.

Spoločné vytváranie príbehu

Dobre sa môžeme zabaviť aj pri vytváraní spoločného príbehu. Každý z triedy postupne hovorí jednu vetu, všetci idú za sebou. Ak sa snažia, môžu spoločnými silami vytvoriť vlastný príbeh. Prvý v poradí má zodpovednú úlohu, pretože určíme tému.

Popletená rozprávka

Keď máme viac času, môžeme pre deti pripraviť zaujímavú aktivitu. Prefotíme texty z knížiek, rozstriháme ich, poprehadzujeme a nalepíme na papier. Deti potom texty čítajú a hľadajú, z ktorých napríklad rozprávok sú vybrané vety.

Rozprávkový klobúk

Deti sedia v kruhu. V strede je klobúk, v ktorom sú na lístkoch napísané vety z viacerých rozprávok. Deti si z klobúka ťahajú jednotlivé vety na lístkoch a snažia sa zistiť, z ktorej rozprávky pochádzajú.

Príbehy so známymi postavami

Deti môžu vymýšľať príbehy, v ktorých vystupujú známe postavy, ktoré poznajú z pôvodných diel, ktoré čítali.

Po teoretickom vymenovaní aktivít Mgr. Kačurová skonštatovala, že aj napriek množstvu takýchto činností má v dnešnej dobe veľa detí problémy s učením. Najvýraznejšie sa to prejavuje pri čítaní. Čítanie ich nebaví, pretože sa im nedarí. Je to akýsi začarovaný kruh. Ako dosiahnuť, aby sa deti čítaniu nevyhýbali a mali ho radi? Snažíme sa ich viesť k tomu, aby objavovali čaro kníh, aby zistili, že čítanie je zábavné, ako aj poučné. Riešením by bolo, ak by sa v triede vytvorila čitateľská dielňa.

V ďalšej časti stretnutia sa členovia klubu venovali rozboru dvoch videí, v ktorých pedagógovia z Českej republiky prezentujú svoje osobné skúsenosti s čitateľskými dielňami vo svojej pedagogickej praxi. V prvom videu zaujal pedagóg Miloš Šlapal zo ZŠ E. Zátopka z Kopřivnic tým, ako dokázal počas vyučovacej hodiny vytvoriť so žiakmi 5. ročníka prostredie čitateľskej dielne:
<https://www.youtube.com/watch?v=oUZK3sSvOiE>

Pri rozbere druhého videa, ktoré sa zaoberalo tvorbou čitateľských dielní na I. stupni ZŠ, sa diskutovalo v klube o tom, kedy sa dá v 1. ročníku začať s dielňou čítania. Všetkých prekvapilo, že učiteľka Kateřina Sládková z Českého Krumlova vytvorila čitateľskú dielňu v 1. ročníku hneď v septembri. Hlavnou témou dielne boli knihy, ktoré spolu s rodičmi alebo starými rodičmi doma čítajú. Kateřina Vrtíšková zo ZŠ Vrané nad Vltavou vytvorila prvácku čitateľskú dielňu až po polroku, keď už deti boli pasované za čitateľov:
<https://www.youtube.com/watch?v=iHMPNOKYOXY>

Mgr. Truchanovej sa páčilo, že si deti mali priniesť knihu, ktorú im rodičia doma čítajú pred spaním. Mgr. Hricová ocenila to, že žiaci pri prijímaní do klubu čitateľov nedostávajú všetci rovnakú knihu, ale takú, ktorú ich zaujíma, ktorú majú radi.

Mgr. Dudášovej sa na videu páčil nápad rodičov, zriadiť v triede vlastnú knižnicu, aby deti mali čo najviac príležitostí k čítaniu, aby ich týmto naštartovali k pravidelnému čítaniu, lebo pre dostatočný rozvoj čitateľských zručností všetkých žiakov (aj žiakov nedosahujúcich dobrých čitateľských výkonov) je pravidelné, každodenné aktívne čítanie.

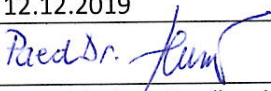
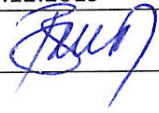
Mgr. Ihnátová ocenila tú časť videa, v ktorej sa spomínalo, ako zaujať deti, aby si danú knihu prečítali. Pedagógovi stačí, aby si pripravil úryvok zo známej knihy alebo rozprávky, v ktorej zamení niektoré slová. Napríklad: „Po lese si vykračovala Čierna čiapočka“ – deti automaticky zareagujú, že to nebola Čierna, ale Červená. Učiteľ pokračuje „a stretla zlého zajaca.“ – deti hneď reagovali, že to nebol zlý zajac, ale vlk. Potom učiteľ žiakom povie, že po prečítaní tejto knihy, ktorú chce, aby si prečítali, im pripraví taktiež takýto popletený text a iba tí, ktorí si knihu prečítajú ho budú vedieť

opraviť. Mgr. Hricovi sa páčilo „zaujímavé čítanie“, počas ktorého žiaci čítajú jednotlivé odstavce rozdielne. Prvý žiak prečíta odstavce ako „šušľavý kráľ“, druhý zase prečíta ďalší odstavce ako „koktavý kráľ“... Deti takéto čítanie veľmi baví, zaujme ich a vyučujúci nemá problém, aby žiaci sledovali text, ktorý práve čítajú.

V záverečnej časti stretnutia klubu prítomní vyhodnotili plnenie plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti v mesiaci december. Učiteľia v 1. – 4. ročníku čítajú so žiakmi Adventný kalendár s príbehmi (každý deň jeden príbeh). Mgr. Truchanová rozprávala o tom, ako s piatakmi tvoria „Rodokmeň mojej rodiny“ na hodinách dejepisu. Mgr. Ihnátová oboznámila kolegov s aktuálnym číslom školského občasníka Kvapka. Pri príležitosti 100. výročia narodenia Márie Ďuríčkovej pripravila pre žiakov 1. – 9. ročníka Mgr. Bartková kvíz, v ktorom si overia svoje vedomosti o živote a diele tejto známej detskej spisovateľky.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka poďakovala všetkým členom klubu za účasť a odporúčala učiteľom, aby sa inšpirovali prezentovanými aktivitami na rozvoj čitateľskej gramotnosti a považovali nad založením čitateľských dielní, a tak pomáhali rozvíjať záujem o čítanie, a hlavne radosť z čítania u svojich žiakov.

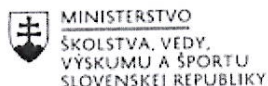
1. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
2. Dátum	12.12.2019
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
5. Dátum	13.12.2019
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **10.12.2019**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Anna Kačurová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Ihnátová	
3.	Mária Dudášová	
4.	Ľuboš Hric	
5.	Tatiana Hricová	
6.	Jana Humeníková	
7.	Anna Kačurová	
8.	Renáta Širáková	
9.	Lenka Truchanová	
10.	Jana Zorvanová	