# Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

# Szkoły Podstawowej Niepublicznej nr 81

# Fundacji „Rodzice Dzieciom" w Warszawie

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 60 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 tekst. jedn. poz.1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r., poz. 329 ze zmianami, oraz Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60)
- Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 323)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

***Wstęp***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 81 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz nauczycieli, specjalistów,
- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- obserwacji uczniów,

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

***Rozdział 1.***

**Misja i wizja szkoły.**

***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

***Sylwetka absolwenta***

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
Absolwent naszej szkoły jest:

1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5) **tolerancyjny:** szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

***Rozdział 2.***

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

**1. <u>Założenia ogólne.</u>**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, warsztatów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. <u>Cele ogólne programu</u>**

1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życiu.
2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

**3. <u>Zadania poszczególnych statutowych organów szkoły:</u>**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**Pedagog szkolny/psycholog:**
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych" organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:
- w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły inicjuje i organizuje działania podejmowane przez uczniów zgodnie z ich potrzebami ,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami,
- prowadzi akcje charytatywne na terenie szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

***Rozdział 3.***

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów**

**1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

| **Obszar** | **Zadania** |
|---|---|
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,<br>- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;<br>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;<br>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;<br>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;<br>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,<br>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;<br>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;<br>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;<br>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;<br>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;<br>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych<br>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;<br>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.<br>- praca wychowawczo-dydaktyczna oparta na zasadach szacunku i zaufaniu z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka,<br>- inspirowanie dzieci do rozwijania kreatywnego myślenia i podejmowanie działań mających na celu rozwój przedsiębiorczości,<br>- rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe,<br>- wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości<br>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,; |

| | |
|---|---|
| | - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;<br>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej<br>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;<br>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;<br>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;<br>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;<br>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;<br>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;<br>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo**<br>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,<br>- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;<br>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,<br>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; |

## 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV -VIII

| Obszar | Zadania |
|---|---|
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | **KLASA IV**<br>- wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością, higieną wzroku i słuchu oraz układu nerwowego.<br>- nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.<br>- inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.<br>- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.<br>-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.<br>-ukazywanie pozytywnych aspektów aktywnego spędzania czasu wolnego.<br>- profilaktyka zagrożeń współczesnego świata w tym cyberprzemoc<br>**KLASA V**<br>- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.<br>- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.<br>-prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.<br>- zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć<br>- budowanie pozytywnego wizerunku.<br>- wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości.<br>- ukazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu.<br>- kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych<br>**KLASA VI**<br>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.<br>- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.<br>- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.<br>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania<br>- kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych.<br>-kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem<br>**KLASA VII**<br>- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.<br>- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.<br>- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.<br>- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.<br>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.<br>-kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. |

| | |
|---|---|
| | **KLASA VIII**<br>- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.<br>- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.<br>- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.<br>- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.<br>kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | **KLASA IV**<br>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.<br>- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.<br>-rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.<br>- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.<br>- rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.<br>-budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.<br>**KLASA V**<br>-rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,<br>- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),<br>- rozwijanie poczucia przynależności do grupy,<br>- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.<br>**KLASA VI**<br>- wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością<br>-rozwijanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,<br>- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),<br>- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,<br>- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,<br>**KLASA VII**<br>- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,<br>- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,<br>- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat),<br>- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;<br>- rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;<br>- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;<br>**KLASA VIII**<br>- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,<br>- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,<br>- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, |

| | |
|---|---|
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | **KLASA IV**<br>- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,<br>- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,<br>- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,<br>- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,<br>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów<br>- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.<br>**KLASA V**<br>- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,<br>- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,<br>- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,<br>- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,<br>**KLASA VI**<br>- rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,<br>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,<br>- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,<br>- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, rozwinięcie zainteresowań,<br>- rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;<br>- rozwinięcie szacunku dla kultury i dorobku narodowego<br>**KLASA VII**<br>- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,<br>- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,<br>- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,<br>**KLASA VIII**<br>- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,<br>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,<br>- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,<br>- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,<br>-rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | **KLASA IV**<br>- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów z wykorzystaniem mediacji<br>- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,<br>- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,<br>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy. |

| | |
|---|---|
| | - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,<br>- zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.<br>**KLASA V**<br>- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,<br>- dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,<br>- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.<br>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu,<br>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy<br>**KLASA VI**<br>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,<br>- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,<br>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,<br>- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,<br>-doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Zwrócenie uwagi na zagrożenia cyberprzemocy.<br>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy<br>**KLASA VII**<br>- spopularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego<br>- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,<br>- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.<br>- dostarczenie wiedzy na temat negatywnych skutków używania e-papierosów<br>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.<br>- pogłębianie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (cyberprzemoc).<br>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy<br>- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.<br>- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.<br>- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |

| | |
|---|---|
| | **KLASA VIII**<br>- dostarczenie wiedzy na temat negatywnych skutków używania e-papierosów<br>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.<br>- pogłębianie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (cyberprzemoc).<br>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy<br>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.<br>- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,<br>- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu,<br>- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, |

***Rozdział 4***

**Ewaluacja programu.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) w analizy przypadków.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Zarząd Fundacji „Rodzice Dzieciom”*
*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Niepublicznej nr 81 w Warszawie*
*dnia 27.09.2019*