

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Kačurová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu čitateľskej gramotnosti zamerané na analýzu najčastejších chýb piatakov a deviatakov pre Testovanie 5 a Testovanie 9

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, Testovanie 5, Testovanie 9

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Testovanie 5 a 9.

Hlavné body: 1. Výsledky T5 a T9

2. Analýza najčastejších chýb pri Testovaniach

Koordinátorka klubu Mgr. Anna Kačurová v úvode februárového stretnutia privítala všetkých členov a oboznámila ich s témou i hlavnými bodmi stretnutia. Národný ústav certifikovaných meraní každý rok zabezpečuje pre žiakov 5. a 9. ročníka testovanie zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky pod názvom Testovanie 5 a Testovanie 9. Cieľom týchto meraní je získať objektívne informácie o výkone žiakov týchto ročníkov a poskytnúť školách a širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu a komplexnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov. Spätná väzba pomôže vyučujúcim skvalitniť vyučovanie. Koordinátorka zároveň pripomenula kognitívne úrovne slovenského jazyka a literatúry:

- **zapamätanie** – poznávanie a rozpoznávanie, vybavovanie
- **porozumenie** – interpretácia, usudzovanie, porovnávanie, dedukcia, vysvetľovanie, dokazovanie
- **aplikácia** – uplatnenie postupu riešenia problému, implementácia
- **analýza** – rozlišovanie, usporiadanie, prisudzovanie
- **hodnotenie** – určovanie, vyvodzovanie

Testovanie 5 2021 bolo kvôli pandemickej situácii na Slovensku zrušené. Takisto bolo v minulom školskom roku zrušené Testovanie 9 2020. V tomto školskom roku sa externé testovanie žiakov 9.ročníka uskutočnil v riadnom termíne 9. júna 2021 a v náhradnom termíne 24. júna 2021.

PaedDr. Humeníková, ktorá je školskou koordinátorkou e-Testovania, rozprávala kolegom prihlasovaní žiakov obidvoch ročníkov na elektronické testovania. NÚCEM pripravuje pre žiakov širokú ponuku elektronických testov. Podľa prejavenej záujmu prihlási žiakov na e-testovanie vo vybranom termíne a čase. E-testy si môžu žiaci spustiť len na základe mena a hesla, ktoré má koordinátorka uložené v Knihe prihlasovacích údajov. Žiaci tak môžu absolvovať testy, zopakovať a prehĺbiť si učivo a predbežný výsledok testu sa dozvedia okamžite po ukončení testu.

Aj v súčasnom období od 10. februára do 23. marca 2021 sú v systéme e-Test pripravené elektronické testy z čitateľskej gramotnosti zo slovenského jazyka a literatúry, no v tomto roku kvôli dištančnému vzdelávaniu žiakov aj kvôli zrušeniu T5 vyučujúci a žiaci neprejavili záujem o e-testy.

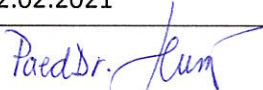
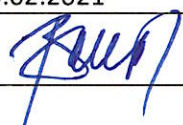
Mgr. Ihnátová oboznámila kolegov s výsledkami žiakov pri poslednom Testovaní 5 a Testovaní 9. Vyjadrila svoju nespokojnosť práve s výsledkami bývalých piatakov. Rozprávala o tom, ako sa spoločne pripravovali na testovanie. Využili aj elektronické testy, oboznámili sa s testami z minulých rokov T5, no žiaci nevenovali opakovaniu požadovanú pozornosť, neprejavovali o riešenie testov záujem a prípravu na testovanie podcenili. Ukázala kolegom úlohy tohto testovania. Úlohy v testoch nie sú typickými školskými úlohami. Vo väčšej miere sú zamerané na čítanie s porozumením. Testy sú zostavené tak, aby overovali hĺbku vedomostí a zručností, schopnosť žiakov aplikovať poznatky či objavovať stratégie riešenia. V teste je pripravených 30 testových úloh. 20 úloh je uzavretých s výberom odpovede zo štyroch možností, z ktorých je vždy iba jedna správna a 10 úloh je otvorených s tvorbou krátkej odpovede. 21 úloh sa vzťahuje na textovú ukážku (ku každej ukážke 7 úloh) a 9 úloh je voľných, z ktorých niektoré sa vzťahujú na kratšie texty. Texty sú primerané žiakom 5. ročníka. Ukázala kolegom súvislé a nesúvislé texty, umelecké i vecné texty a v teste boli aj texty z rôznych médií. Za každú správnu odpoveď získavajú žiaci v teste 1 bod. Najčastejšie chyby robili piatáci pri úlohe zameranej na čítanie s porozumením, v ktorej bolo potrebné zorientovať sa v súvislom umeleckom texte. Správne riešenie úlohy si vyžadovalo vyhľadanie informácie v ukážke, vyvodenie súvislostí na základe porozumenia textu. V oblasti čítania a literatúra bola najobťažnejšia testová úloha, v ktorej mali žiaci aplikovať znalosti o prirovnaní. Pri úlohách zameraných na komunikáciu a sloh bola najhoršie zvládnutou úlohou úloha zameraná na vyhľadanie kľúčových slov a odseku. V oblasti jazyk a komunikácia žiaci nevedeli aplikovať znalosti o prídavných menách a analyzovať ich gramatické kategórie.

Pri poslednom T9 2019 dosiahli žiaci 9. ročníka dosiahli výsledok porovnateľný s národným priemerom. Test meral úroveň vedomostí, schopností a zručností z oblasti slovenského jazyka a literatúry a čítania s porozumením. Pri analýze jednotlivých úloh bola 1. ukážka testu súvislý text populárno-náučného charakteru. Hneď v 1. úlohe, ktorá sa viazala k tomuto textu, urobila väčšina žiakov chybu. Nenapísali pravopisne správne slovné pomenovanie 1. januára – *Nový rok*. K ďalším najfrekvencovanejším chybám patrili chyby jazykovej zložky – *nájst* pomnožné podstatné meno *hodiny* či správne napísať číslovku *šestnásť*.

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala všetkým členom za účasť a Mgr. Ihnátovej za podrobnú analýzu testov T5 a T9. Odporučila viesť žiakov k vlastným riešeniam zadanej úlohy v edukačnom prostredí, dať im priestor na vlastnú realizáciu myšlienkových procesov,

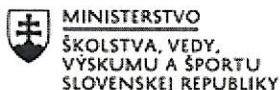
usmerňovať ich k správnym riešeniam a kladným záverom, tým ich viesť k samostatnému mysleniu. Využívať aj možnosť elektronického testovania a práce s nesúvislými textami pri príprave na T5 a T9.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
2. Dátum	12.02.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
5. Dátum	15.02.2021
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **12.02.2021**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Anna Kačurová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Ihnátová	
3.	Mária Dudášová	
4.	Ľuboš Hric	
5.	Tatiana Hricová	
6.	Jana Humeníková	
7.	Anna Kačurová	
8.	Renáta Širáková	
9.	Lenka Truchanová	
10.	Jana Zorvanová	