



Základní škola Zlín-Malenovice, tř. Svobody

ŠKOLSKÉ LISTY / Červen 2020



Škola naruby

Linda Pešková, VIII. A

Když jsem přišla do školy,
všechno bylo obráceně.
Chyběl tady ranní dozor,
chaos tu byl zaručeně.

V šatnách vládl zmatek,
skříňky byly pryč.
Nikdo neměl zámek,
chyběl nám i klíč.

Ve třídách to bylo jinak,
žáci stáli u tabule.
Učitelé psali texty,
co my jsme psali minule.

Jídelna se též změnila,
děti vaří omáčku.
Pak jsem se však probudila,
všechno bylo v pořádku.



Naše nové přístroje nezahálí.

Větrné počasí v zimních měsících nabídlo skvělou příležitost pořádně vyzkoušet anemometry. Měřili jsme rychlost větru, pozorovali projevy proudění vzduchu a naměřené hodnoty jsme porovnávali s Beaufortovou stupnicí, která už několik století slouží k přibližnému určení rychlosti větru pomocí snadno pozorovatelných jevů.



Vážení čtenáři,

jarní období bylo výrazně ovlivněno celosvětovou epidemiologickou situací. Procházíme zvláštním obdobím, kdy nepatrný virus dokázal náhle a významně změnit naše životy. Vylidnily se ulice, děti přestaly chodit do školy, rodiče do práce. U některých běžných každodenních potřeb si člověk uvědomil jejich nenahraditelnost. Například školní vyučování, jemuž se nejlépe daří ve školních lavicích. Bereme jako samozřejmost naše moderní školství i s družinou, obědy, vybavenými, vyzdobenými světlými třídami a odbornými učiteli.

Koronavirová doba ukázala, že bez mnoha věcí se obejdeme a jak je dobré poněkud zpomalit. Také ukázala, že obavy, strach a mnohá omezení jsme za posledních 30 let neznali. Mimořádný stav v nás vyvolal odpovědnost, ohleduplnost a schopnost pomáhat si.

Škola po dobu uzavření zcela neutichla. Chtěla bych touto cestou vyslovit uznání a poděkování mimořádně obětavým pracovníkům školy. Ač mohli být ze zřejmých důvodů doma, odpracovali ve škole desítky hodin, zejména při úklidu velkého nepořádku při výměně stupaček, po malování a při rekonstrukci dvou místností. Děkuji panu školníkovi, paní ekonomce, paním uklízečkám, paní vedoucí jídelny a dalším kolegům, že věnovali své síly a svůj čas ve prospěch zvelebení školního prostředí. Děkuji také pedagogům za vyučování on-line. Tato práce byla náročná časově i co se týká užití metodických postupů. Učitelům chybělo osobní setkání s dětmi a také vzájemný kontakt mezi pedagogy. S učením na dálku a řízením školní počítačové sítě ochotně pomáhala paní učitelka Mgr. Zuzana Hynčicová, za což jí děkuji.

Chtěla bych vám v našem školním časopisu představit náš školní vzdělávací program. Pracujeme se žáky v devíti vzdělávacích oblastech. Některé z nich vám nyní přiblížíme: Matematika a její aplikace, Cizí jazyky, Český jazyk a komunikace, Informatika a Člověk a příroda. Další vzdělávací oblasti uvedeme v příštím čísle.

Jako přílohu současného časopisu jsme tentokrát připojili přehled aktivit a informací o tom, co se v končícím školním roce 2019–2020 uskutečnilo. Tzv. „Ohlédnutí za školním rokem“ vám každoročně přikládáme k vysvědčení, ale tentokrát jsme je z praktických důvodů vložili do časopisu, který vychází v červnu.

S pocitem smutku a zároveň s osobní vděčností bych ráda poděkovala za léta velmi poctivé a kvalitní práce v naší škole dvěma paním učitelkám: po 28 letech velmi odpovědné práce v naší škole zejména s nejmenšími školáky se stěhuje do místa bydliště svých rodičů paní učitelka Mgr. Iva Kopecká. Její vlídnost, klid, trpělivost a příjemné jednání s dětmi i dospělými nám bude velmi chybět.



Výměna rozvodů vody



Výměna podlahy ve sborovně



Paní recepční Janštová
se stará o zeleň před školou



Nová nástěnka na chodbě,
1. stupeň

Starala se pečlivě o učebnice a o sbírku pomůcek, vedla výborně metodické sdružení I. stupně. Upřímně přejeme paní učitelce Ivě Kopecké, aby v další etapě svého osobního života i v práci prožívala jen samé radosti a byla šťastná. Další milou přátelskou kolegyní, která se rovněž rozhodla z vážných osobních důvodů jít do penze, je paní Ing. Eva Doležalová. Vynikající angličtinářka, skvělá třídní a kolegyně, předsedkyně předmětové komise cizích jazyků. Jejího tvořivého ducha jsme mohli ocenit při vystoupení žáků na školní akademii, je autorkou textu naší školní hymny, dokázala sestavit milá veršovaná přání a potěšila veselou a optimistickou náladou. I jí přeji z celého srdce za sebe a za celou školu, aby měla budoucí dny šťastné, mohla si odpočinout při nelehké péči o své rodiče a užívala si i svých dětí a vnoučat. A věřím pevně, že se mezi nás ještě někdy vrátí, alespoň na zastupování.



Vážení rodiče, milí prarodiče,

děti přišly po koronavirové přestávce opět do školy a je zřejmé určité zameškání a zpomalení. Proto vám i dětem přeji slunné a pohodové prázdniny prožité ve zdraví a klidu. Dovolím si i v této souvislosti připomenout: Učíme se stále – pozorováním všeho kolem nás, zvědavými otázkami, hledáním odpovědí, povídáním si, čtením a vyprávěním, ale i společnou prací. Využívejte letní měsíce se svými dětmi k odpočinku a podle možností alespoň občas, v rozumné míře i k malému procvičení a zopakování školního učiva. A také důležitých praktických dovedností, třeba při práci. Společná činnost je největší zážitek. Nezapomínejme, že opakování je matka moudrosti.

Přeji nám všem, abychom mohli po prázdninách nastoupit do školy s pocitem, že se navzájem potřebujeme, že máme, vážení rodiče, vaši důvěru i oporu při vzdělávání a výchově vašich dětí.

Vaše ředitelka
Zdeňka Jančíková

S klienty stacionáře Hvězda v Malenovicích

Když jsme před pěti lety hledali s žáky letošní třídy V. B, kde bychom ve svém okolí měli možnost navázat spolupráci se seniory, narazili jsme na stacionář Hvězda. Jde o domov seniorů a nestátní zdravotnické zařízení Hospic Hvězda. Už tehdy se nám líbil název, protože „hvězda“ Malenovice provází od r. 1804, kdy panství zakoupili Šternberkové. Právě oni mají ve znaku osmicípou hvězdu na modrém poli. Většina našich projektů se týká historie a přírody Malenovic.

Na první setkání jsme si připravili společné tvoření, výrobu „šiškových pochoutek pro ptáky“, které jsme od té doby tradičně před vánočními svátky začali umisťovat před hradem v Malenovicích. První setkání se tehdy podařilo, klienti byli nadšeni malými dětmi, vraceli se ve svých vzpomínkách do svého dětství. Malé děti nemají zábrany, a tak postupem času vznikla krásná spolupráce mezi klienty a dětmi. Další návštěvy už nebyly vždy jen o tvoření, ale také např. muzicírování. Pravidelně klientům žáci prezentují své projekty a naopak klienti připravují besedy na různá zajímavá témata z naší historie. Žáci tak mají možnost slyšet vlastní zážitky klientů např. na působení rodiny Batů ve Zlíně a jeho okolí, historii první a druhé světové války, vzpomínky na naše prez-



denty, zajímavá místa k rekreaci v naší vlasti či místa vhodná na první rande. Některé vzpomínky bývají úsměvné, jiné zase smutné.

Během společných schůzek se žáci naučili komunikovat se seniory. Vždy nám dělalo velkou radost, když při našem příchodu klienti volali: „To jsou ti naši, ti zase vyrostli.“ A žáci mezi klienty hledali ty, s nimiž už několikrát společně strávili příjemné chvíle. Paní Dáša nám sdělila, že klienti se vždy na žáky těší a jsou v ten den příjemnější i na personál. Bohužel mnozí už ve stacionáři tento rok nejsou a nahradili je klienti noví. Místo paní Dáši je ve stacionáři paní Renata, která je také ochotná a milá, a naše spolupráce tak může pokračovat. Žáci navštěvují stacionář rádi, ví, že dělají klientům radost. Určitě si vybaví i po letech paní Zdenku nebo pana Jaroše, Seniors, kteří tak zůstávají v našich vzpomínkách.

V dnešní hektické době, kdy často nemáme čas ani na přibuzné, je žádoucí, aby žáci uměli najít si k seniorům cestu, naslouchat jim, brát si jejich rady k srdci. V minulosti si lidé starších a jejich moudrosti vážili. Dnes mají mladí lidé pocit, že si s nimi nemají o čem povídat, že moderní době senioři nerozumí. Není to ale proto, že chceme, aby senioři drželi krok s námi? Ovládali mobilní telefony, počítače... A v tom jsou mladí lidé vždy krok napřed. Je škoda, že až si jednou vzpomenou, že by chtěli znát něco z historie naší vlasti, Malenovic či rodiny, nebudou se mít už koho zeptat. A pokrok samozřejmě půjde dál a i oni budou jednou na místě dnešní starší generace.



Vést dnešní děti k myšlence, že nejsou středobodem Země, ale že je důležité dívat se kolem sebe, pomáhat, usmát se, patří do kompetencí naší školy stejně, jako znalosti z jednotlivých předmětů. V životě tuto naši snahu určitě využijí a možná jednou i velmi ocení.

Mgr. L. Přílučíková, tř. učitelka V. B

Školní parlament



Džbán s vodou
bez citronu!



Po kratší odmlce přišli žáci naší školy s nápadem obnovit aktivní činnost školního parlamentu. Paní ředitelka s nadšením souhlasila a pověřila paní učitelku Hanu Volnou, aby celý projekt pedagogicky vedla.

Školní parlament tvoří skupina volených žáků 4. až 9. tříd. Každou třídu zastupují dva žáci. Od učitelů či spolužáků sbírají informace a podněty ke zlepšení školního prostředí i vyučovacího procesu. Pak o těchto tématech v parlamentu společně diskutují.

Již při prvním setkání se sešlo hodně pro věc zapálených „poslanců“, jež překypovali množstvím podnětných nápadů, jako např.

využití nové cvičné kuchyňky pro žákovské účely, pořízení nových šatních skříněk s větším úložným prostorem, ve školní jídelně v době oběda poskytování džbánů s vodou bez citronu a dalšími různorodými návrhy.

Veškeré podněty žáků byly předány vedení školy, které se hned odpovědně návrhy zabývalo. Všechny návrhy od žáků byly také předneseny pedagogickému sboru na poradě a téměř všechny je učitelé doporučili uskutečnit.



Cílem dalších setkání školního parlamentu bude plánování aktivit jak pro děti naší školy, tak i pro veřejnost.



NÁVŠTĚVA ZLÍNSKÉ RADNICE

Pro dva zástupce ze školního parlamentu se stala zajímavou zkušeností i návštěva zlínské radnice, kam byli pozváni náměstkyní Bc. Kateřinou Francovou, která se ve Zlíně stará o školství, za účelem další diskuze a prezentace naší školy. Zároveň byli seznámeni s historií a současností města Zlína a mohli naživo zhlédnout primátorské insignie, symbolický klíč od města a vyzkoušet si hlasování jako v opravdovém parlamentu.

Mgr. H. Volná

Učme se cizím jazykům a vstup do světa bude zábavnější a jednodušší

Výuka cizích jazyků hraje v naší škole důležitou roli a má velkou podporu vedení. Paní ředitelka se už od samého začátku svého působení na naší škole velkou měrou podílela na zlepšení situace v oblasti jazykového vzdělávání. Zajímala se a hledala možnosti týkající se zlepšení metodiky výuky. Iniciovala a kladla neustále důraz na hledání nových způsobů a metod práce nás pedagogů.

Troufám si říct, že za těch deset let,, co vyučuji na naší škole, se tak díky vedení školy a zkušenostem jednotlivých učitelů, událo mnoho změn. Tyto změny se netýkají jen inovativních přístupů jednotlivých pedagogů k výuce,

ale také úměrně tomu dochází ke zlepšování jazykových dovedností našich žáků. Učitelé cizích jazyků se zúčastňují různých vzdělávacích seminářů v rámci DVPP a jazykových konferencí, probíhají také vzájemné hospitace,

..... Crocodiles

My favourite animal are crocodile. Crocodiles live in southeast america. They are 5,5 meter long. He can fast swim. He eats fishes, birds, turtles and frogs. Little crocodile eat insect, spiders and worms. Female builds the nest and lays 28-52 eggs. The female guard her eggs 65 days. Crocodile's baby live with mum for 1-3 years. Crocodiles have got skin handbags and shoes. They live near water. They have got for short legs, rough scales and very long tail and small eyes



Reměšová



spolupráce mezi vyučujícími, funguje předávání zkušeností, spolupráce s jazykovou školou ZŠ Kvítková a s UTB ve Zlíně. Snažíme se motivovat naše žáky pořádáním jazykových zájezdů a kurzů, účastí na divadelních představeních v angličtině i přímým kontaktem s rodilými mluvčími v hodinách. Jazykovou úroveň rodilého mluvčího má také naše paní učitelka Lagová.

Velmi důležitá je pro nás jak práce s nadanými žáky, tak i s žáky se specifickými poruchami učení napříč všemi ročníky – hledání metod, forem práce a námětů pro obě skupiny, diferenciace učiva, rozšiřování, obohacování učiva podle schopností a nadání žáků. Důležitá je pro nás v této oblasti také spolupráce s třídními učiteli, kteří nám předávají právě tyto informace důležité pro individuální přístup podle specifikace nadání.

Velký důraz klademe také na podpůrné učení – vizualizace – modelové věty, probíraná slovní zásoba a názorné gramatické přehledy jsou k nalezení na nástěnkách. Po celé škole jsou také rozmístěné popisky předmětů kolem nás v angličtině.

Když se vrátím zpátky do období před deseti lety, tak se nám určitě podařily zlepšit komunikační schopnosti našich žáků. A to nejen díky úkolům pro rozvoj komunikačních dovedností, při kterých netrváme pouze na aplikaci gramatických pravidel, ale žáci musí projevit i svoji tvořivost a samostatnost například při tvorbě rozhovorů, popisu obrázků, převyprávění příběhu a projektových pracích. Do této skupiny určitě patří i účast v různých jazy-

kových soutěžích, které pro naše děti pořádáme.

Komunikace je důležitá také v německém a ruském jazyce, které se na naší škole vyučují, kde obsah a metody výuky jsou shodné s těmi pro angličtinu. I v němčině naši žáci sbírají úspěchy – pravidelně se účastní soutěže AZ kvíz, pořádané ZŠ Mysločovice, kde se umísťují na předních místech.

NOVINKOU
v tomto školní roce
bylo otevření
kroužku španělštiny
pro děti
z prvního stupně

Na závěr bych chtěla z pozice vedoucí předmětové komise pro cizí jazyky poděkovat nejen všem svým kolegyním a kolegovi za jejich práci, která mnohdy není jednoduchá, ale také našim žákům, kteří nám svým pozitivním přístupem k vlastnímu vzdělávání dávají pocítit krásu a smysluplnost naší učitelské profese.

Ing. E. Doležalová

Víte, že

žákům na I. stupni nabízíme možnost otestovat si úroveň angličtiny a případně i vlastní pokrok v jazyce při Cambridge Young Learners English Tests (YLE)?

Třetřáci mohou vyzkoušet YLE Starters, pátáci pak YLE Movers.



**Výsledky soutěží
v anglickém jazyce:**

Konverzační soutěž na žáky zvolené téma	I. kategorie (6.–7. ročník)		
	1. místo	Michaela Matyášová	VII.B
	2. místo	Petr Keňo	VII.B
	3. místo	Karolína Svobodová	VII.B
	II. kategorie (8.–9. ročník)		
	1. místo	Klára Večeřová	IX.
	2. místo	Eliška Jemelková	VIII.C
	3. místo	Jan Hanuš	IX.



Poslechová soutěž	I. kategorie (6.–7. ročník)		
	1. místo	Alex Mareček,	VII.A
	2. místo	Michaela Matyášová	VII.B
		Viktor Vroubek	VII.A
	3. místo	Michael Navrátil	VII.A
	II. kategorie (8.–9. ročník)		
	1. místo	Jan Hanuš	IX.
	2. místo	Martin Otrusina	IX.
	3. místo	Eliška Hyklová	VIII.B

Soutěž v anglickém hláskování	I. kategorie (3. ročník)		
	1. místo	Jakub Ivan Mozga	III.A
	2. místo	Tergel Gantulga	III.A
	3. místo	Adam Tureček	III.A.
	II. kategorie (4. a 5. ročník)		
	1. místo	Adam Batěk	V.C
	2. místo	Veronika Velčovská	IV.B
	3. místo	Pavel Žeravský	V.C



Before



Makeover

After



JAK vyzrát na angličtinu?

Každý, kdo se někdy učil cizí jazyk, ví, že kromě zvládnutí gramatiky a slovní zásoby je nejtěžší překonat obavy z toho, že to, co řekne, bude špatně.

Existuje spousta cest, jak se této komunikační zdi zbavit.

Svoji cestu k výborné angličtině nám popsal žák deváté třídy **Martin Otrusina**, který se v únoru 2020 již podruhé zúčastnil Okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce, v němž obsadil skvělé třetí místo.



Zhruba do 6. třídy jsem nikdy nepřemýšlel nad angličtinou jako nad něčím, v čem bych vyniknul. V té době jsem byl jako většina mých vrstevníků docela závislý na sociálních sítích a především na YouTube.

Česká videa a jejich autoři mě už přestali bavit, proto jsem začal sledovat spíše anglicky mluvící tvůrce. Měli toho zkrátka více co nabídnout. V mých 11 letech jsem se ponořil do světa hraní her. Všechny hry, které jsem hrál, jsem měl v angličtině.

Některým se zdála tato aktivita jako absolutní ztráta času, který bych mohl využít lépe, ale komunikace v angličtině se spoluhráči z celého světa mě v cizím jazyce posunula na další level.

Ze začátku jsem rozuměl asi jen 40 % slov. Občas jsem dokázal z videa vyčíst pár nových slov sám, ale složitější slovíčka jsem si dával do překladače. Jelikož slovní zásoba jednoho člověka se opakuje pořád dokola, byl jsem si schopný po určité době sledování videí od jednoho youtubera zapamatovat většinu slovíček a slovních spojení. Velký podíl na tom mělo i to, že mám poměrně dobrý hudební sluch, tudíž jsem si různé fráze a výslovnost byl schopný zapamatovat hned poté, co jsem je uslyšel. Angličtinu jsem bral jako jazyk, který se mi bude do budoucna hodit, tudíž jsem do něj vložil hodně snahy a úsilí.

Dnes beru angličtinu jako svůj druhý jazyk, ale mám pořád co zlepšovat.

M. Otrusina

O češtině

V ýuka českého jazyka na II. stupni je založena na získávání nových poznatků a na doplnění a upevnění si těch dosavadních z 1. stupně. Soustředíme se nejen na rozvoj komunikačních dovedností, ale také na čtenářskou gramotnost, aby děti lépe rozuměly psanému textu, a samozřejmě na pravopis a jazykovou skladbu, kterou si ujasňují návaznost slov ve větě, vět v souvětí a smysl celého textu.

Letos jsme se v oblasti mateřského, tedy českého jazyka zúčastnili několika soutěží. Vybraní žáci 8. a 9. ročníků odeslali své slohové práce na téma „Spěchej pomalu“ do soutěže, kterou každoročně vyhlašuje SOŠ Luhačovice. Další literární soutěž vyhlásila Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně. Také do ní naši žáci přispěli svými básněmi či slohovými pracemi na několik témat týkajících se školy snů, školy naruby atd.

Každoročně se v prosinci koná olympiáda v českém jazyce. V okresním kole nás skvěle reprezentovali **Ondřej Joch** a **Barbora Válková** z IX. třídy, která se umístila na krásném 11. místě ze 73 soutěžících.

Na začátku února proběhlo školní kolo recitační soutěže a 26. února jsme pořádali v naší škole také okrskové kolo v recitaci. Do okresního kola z naší školy postoupily **Vanda Šimková** ze III. A a **Klára Večeřová** z IX. třídy.

Mateřštinu v mluvené podobě žáci procvičují také v různých předmětech při tzv. mluvních cvičeních na zadané téma. Tříbí si ji i každodenním ranním hlášením ve školním rozhlasu. Jazykový projev a vystupování jsou důležité i při každoročním projektu Žák učitelem, kdy si žáci sedmých tříd zkouší práci učitele.

Nesmíme také zapomenout na besedy v knihovně, které jsou již dlouholetou tradicí.

Na chodbách I. i II. stupně
je nově vytvořen
ČTENÁŘSKÝ KOUTEK,
ve kterém si žáci mohou
o přestávkách půjčit knihu.

I vy máte možnost přispět knihami do
tohoto koutku. Stačí projít doma vaši
knihovnu a některé knihy darovat škole.

Mgr. L. Juříčková



Vážení čtenáři, chcete se vrátit do školních let?

Zavzpomínat si a prověřit, co si ještě pamatujete?

Máme pro Vás několik úkolů, abyste mohli poznat, že naše paní učitelky v českém jazyce využívají klasické metody i netradiční postupy.

Sami si některé úkoly vyzkoušejte 😊

1) Přeskrtněte v každém řádku jedno slovo, které sem nepatří. Výběr zdůvodněte.

1	ty	já	nikdo	někdo	někde
2	radost	myš	višeň	noc	moudrost
3	pochválit	sedět	uměl	prát se	vědět
4	hezky	škaredý	krásný	pohledný	pěkný
5	smíte	víme	jíme	ležíme	potřebujeme

2) Přečtěte si medailonky autorů a přiřadte správná jména:

A

Jsem politik, historik a spisovatel. Budou mě nazývat „Otcem národa“ a vážit si mě tak, že moji podobiznu umístí na jednu z bankovek. Napsal jsem knihu o českých dějinách.

B

Vystudoval jsem práva a byl jsem advokátem v Litoměřicích. Často a velmi rád jsem chodil po Evropě pěšky. Mojí velkou láskou byla Eleonora Šomková, která mi porodila syna. Mým významným dílem je lyricko-epická báseň, ve které vystupuje loupežník Vilém a jeho milá Jarmila.

C

Jsem klíčovou postavou začátku národního obrození. Vystudoval jsem na kněze. Mojí oblíbenou barvou byla modrá, protože jsem byl často označován jako „modrý abbé“. Zajímal jsem se velmi o český jazyk, ale pojednání o něm jsem psal v jazyce latin-ském či německém.

D

Narodil jsem se v Miletíně. Po studiích v Praze jsem se stal sekretářem Českého muzea a archivářem Prahy. Jsem považován za zakladatele české folkloristiky, sbíral jsem ústní lidovou slovesnost. Mým oblíbeným žánrem byly pohádky a balady.

1. Karel Hynek Mácha; 2. Karel Jaromír Erben; 3. Jan Neruda; 4. František Ladislav Čelakovský; 5. František Palacký; 6. Josef Dobrovský

Ke zbylým dvěma autorům zkuste vytvořit krátký medailonek (viz výše).

3) Poznejte větu bez chyby, zakroužkujte příslušné písmeno:

	ANO	NE
Stáli jsme u lyžařského vleku.	Š	T
Byli jsme u baltského moře.	P	K
Na cestě stál bílý kůň.	E	O
Vyjmenuj všechny Čapkovy knihy.	L	U
Mě se rozbil můj nový budík.	N	S
Na pasece se pásly kůzlátka.	M	K

	ANO	NE
Copak ste mi přinesli?	U	É
Někde jsem ztratil klíč od domu.	L	G
Babička bydlí v Uherském hradišti.	P	I
Snad vydrží pěkné počasí celé září.	S	C
Děti si hráli se stavebnicí.	I	T
Na náměstí stáli tisíce lidí.	A	Y

Z písmen seskládej tajenku 😊

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) Opravte chyby v následujícím textu:

Chvůli mě poslouchajte. Včera bila bouřka a foukal silný vítr. Zastavili se mě hodinky. Nehte otevřené dveře. Přišel člověk, který se my nelíbil a tak jsem mu řekla aby odešel. O velikonocích sme byli v chorvatsku. Táborníci si na večer připravili ohniště. Přihlásil se na kurz anglického jazika. Rád navštěvoval restauraci U tří borovic.

5) Dosadte v každém řádku místo pomlček tři (čtyři) písmena tak, aby vznikla smysluplná podstatná jména v prvním pádu jednotného čísla:

1.	RA _ _ _	_ _ _ MOŠLAP	_ _ _
2.	LŽ _ _ _	SV _ _ _	PL _ _ _
3.	_ _ _ _ MAT	_ _ _ _ BAZAR	_ _ _ _ MOBIL

Co vypovídají následující rčení o člověku?

Kam vítr, tam pláště.
Opatroval ho jako oko v hlavě.
Nosí nos vysoko.
Vyhazuje peníze oknem.
Stojí na vlastních nohou.
Je mu do zpěvu.
Dělá z komára velblouda.

Mohl si na tom zuby vylámat.
Jedl vtipnou kaši.
Šiji s ním všichni čerti.
Všude hraje první housle.
Neudrží jazyk za zuby.
Pro ránu nejde daleko.
Chodí spát se slepicemi.

Popis pracovního postupu v praxi

Dovednost správně popsat určitý sled činností je pro každého v životě důležitá. Proto to v českém jazyce trénujeme. Vždyť kolikrát někomu popisujeme, jak něco uvařit. Jindy vysvětlujeme cestu, když někdo bloudí. Občas je potřeba někomu přesně objasnit, jak si má počínat, aby se mu povedlo něco udělat a došel k žádanému výsledku.

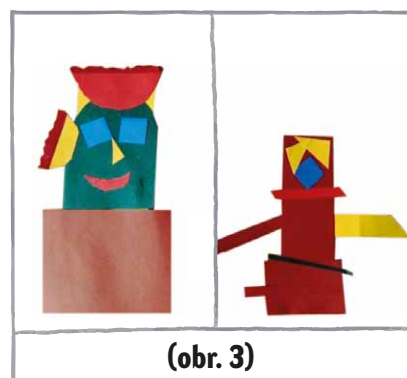
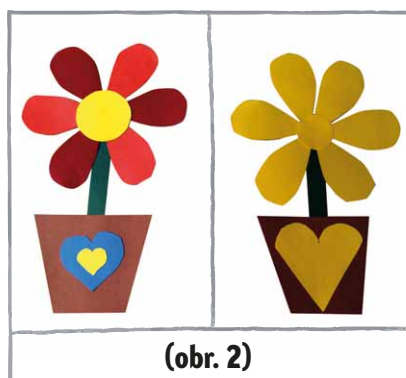
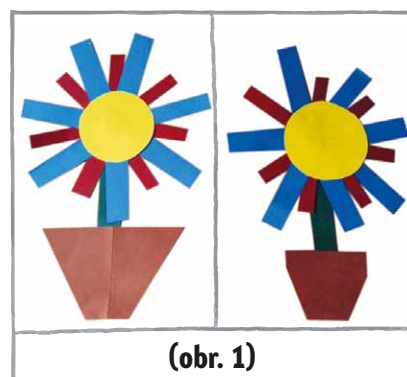
Popis pracovního postupu je náplní učiva slohu také v sedmé třídě, tentokrát jsme to vyzkoušeli trochu jiným způsobem.

Žáci se rozdělili do dvojic, dostali kousky barevného papíru a linkovaný papír na zápis. Jejich úkolem bylo z barevných papírů vyrábět květinu a zároveň krok za krokem zapisovat, jak postupovali.

Zadání bylo jasné – vyjadřovat se tak, aby jiná dvojice dokázala vyrobit podle jejich popisu úplně stejnou květinu.

Mnozí si dali opravdu záležet, zapisovali přesné tvary i barvy, takže výrobek vytvořený podle jejich popisu byl téměř stejný (obr. 1). Jiná dvojice se nedržela úplně přesně pokynů a květinu je sice tvarově stejná, ale barevnost se odlišuje (obr. 2). A někdy to opravdu nevyjde. Popis je natolik nejasný, že podle něj nejde vyrobit stejný výrobek (obr. 3).

Sami můžete porovnat, vlevo je originál a vpravo květinu vyrobená na základě zapsaného popisu pracovního postupu.



Řešení:

- 1 – někde (je příslovce, ostatní jsou zájmena)
- 2 – višň (skloňuje se podle vzoru píseň, ostatní se skloňují podle vzoru kost)
- 3 – uměl (není ve tvaru infinitivu)
- 4 – škaradý (ostatní jsou synonyma);
- 5 – smíte (ve 2. osobě číslo množného, ostatní jsou v 1. osobě čísla množného)

2) A5, B1, C6, D2

3) Školské listy

4) Správná varianta:

Chvilí mě poslouchejte. Včera byla bouřka a foukal silný vítr. Zastavily se mně hodinky. Nechte otevřené dveře. Přišel člověk, který se mi nelíbil, a tak jsem mu řekla, aby odešel. O Velikonočních jsme byli v Chorvatsku. Táborníci si na večer připravili ohniště. Přihlásil se na kurz anglického jazyka. Rád navštěvoval restauraci U Tří borovic.

- 5) 1. radar, darmošlap, dar – DAR
2. lžíce, svíce, plíce – ÍCE
3. automat, autobazar, automobil – AUTO

Budujeme kvalitní vztahy

Etiketa je soubor norem, které se historicky vytvořily, jako se vytvářela lidská společnost, aby pomáhaly obrušovat hrany, o které bychom se jinak při častém potkávání vzájemně zraňovali. Její součástí je i komunikace, která je základním kamenem při vytváření mezilidských vztahů a přispívá k rozvoji osobnosti.

Ve škole nám všem záleží na dobrých a kvalitních vztazích a to je důvod, proč věnujeme velkou pozornost i Komunikaci a komunikačním dovednostem, které jsme zařadili do vzdělávacího procesu. V této oblasti je totiž třeba se vzdělávat stejně jako v jiných oborech.

John Powell řekl:
„Genialita v komunikaci je schopnost být upřímný a zároveň ohleduplný.“

Zlepšit si komunikaci

- číst knihy (na zvětšení slovní zásoby)

- více se bavit s lidmi, i když mi to jde velmi těžce, protože jsem trochu introvert

Budujeme kvalitní vztahy a budme úspěšní.

Komunikace

1. zdokonalit plet' – pravidelně a lépe si ji čistit
2. vybělit zuby a lépe si je čistit
3. změnit životní styl – jíst víc ovoce a zeleniny, zhubnout
4. věnovat se více volejbalu – více makat na tréninku
5. zlepšit se ve škole – více dávat pozor ve škole a věnovat se učení i doma
6. více trávit čas s rodiči, více si povídat

Čemu se v tomto předmětu věnujeme?

Cíle komunikace, strategie komunikace, verbální i neverbální komunikace, prosociální chování, image... Z verbální komunikace jsme se naučili používat komunikační nástroje a zaměřili jsme se na asertivní chování a jeho nástroje, které jsme trénovali, dávali si zpětnou vazbu.

Nezapomínáme ani na základní asertivní práva a povinnosti. Velkou pozornost věnujeme empatii, kompromisu, umění ocenit druhé. Probrali jsme všechny druhy neverbální komunikace, prosociální chování, image a jeho aspekty. Diskutovali jsme o změně image, na kterou je potřebný čas. Nikdo se nezmění ze dne na den.

Žáci dostali otázku, co by chtěli na sobě a na svém image změnit. Odpovědi byly velmi zajímavé a bylo vidět, že si uvědomili důležitost komunikace a mají zájem pracovat na svém osobním růstu.

Na závěr snad jen tolik, že kdo umí nebo bude umět kvalitně komunikovat a řídit komunikační proces, má dobré předpoklady k budování dobrých mezilidských vztahů, k získávání sympatií okolí i k úspěšnosti.

Jak učím MATEMATIKU na II. stupni?

Každý může být v matematice dobrý, důležité je, abyste se snažili a věřili, že se to můžete naučit.

A to nejde bez slova PŘEMÝŠLET.

Učím matematiku, které se hodně žáků, ale i rodičů bojí. Někomu se zdá těžší než ostatní předměty. Nestačí totiž se jenom naučit několik faktů nazpaměť. Používáte logické myšlení, musíte mít vcelku dobrou krátkodobou paměť a umět aplikovat své znalosti v různých situacích.

Látku se snažím vysvětlovat tak, aby jí žáci porozuměli, a pokud je to možné, aby viděli i její uplatnění v životě. Je třeba vést žáky k přemýšlení nad úlohami a nad možnostmi řešení. Po určité době sami zjistí, že mnoho problémů lze zjednodušit. A pokud si tuto dovednost dokáží osvojit a přenést do běžného života, je to jeden z cílů, ke kterým směřujeme.

Ve třídě proti mně sedí žáci s různými schopnostmi, mají různé pracovní tempo, speciální vzdělávací potřeby apod. Proto je pro mě důležité při výuce diferencovat, upravovat jim zadání či náročnost příkladů, jejich množství. Je to jako v počítačové hře, kdy postupujete z nižšího do vyššího „levelu“. Tvořím sady úloh, ve kterých první úroveň obsahuje příklady nejméně náročné, které by měl zvládnout každý žák. V dalších úrovních obtížnost stoupá.

Osvědčilo se mi také dát žákům k dispozici výsledky, aby mohli sami ověřovat správnost a svým tempem postupovat dál. Někdy pracují samostatně, jindy ve dvojicích. Navzájem si porovnávají výsledky, dohledávají chyby, vysvětlují si řešení. Hodiny probíhají v klidné atmosféře a já se mohu věnovat individuálně žákům, kteří potřebují pomoc.

Novinkou pro mě je tvorba gradovaných testů. Připravím různá témata o více úrovních, ideální je A, B, C. Žáci si

sami mohou vybrat, jakou obtížnost zvolí. Mohou vypracovat pouze jednu úlohu, započítají se body té nejnáročnější, kterou splní. V šesté třídě mají ještě strach, neumí vyhodnotit svoji úroveň a počítají všechny příklady. Na to jim samozřejmě dám čas. Ale postupně ti šikovnější zjišťují, že zbytečně ztrácí čas řešením lehkých úkolů, takže se po přečtení zadání vrhají hned na ty těžší. Naopak slabší jsou rádi, že dobře zvládli první úroveň, když ta druhá je nad jejich síly. Každý žák tak pracuje dle svých možností, ti lepší nedostanou jedničku zadarmo a i ti slabší zažijí pocit radosti z úspěchu.

Během školního roku mají žáci možnost zapojit se do různých matematických soutěží. Na podzim začínáme logickou olympiádou, následuje matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan. Ve Školských listech se každý rok „chlubíme“ úspěchy našich počtářů. Bohužel letos jejich snahu přerušilo uzavření škol, pořadatelé zrušili okresní a krajská kola soutěží. Elán našich žáků však podporujeme i při distančním vzdělávání zadáváním nestandardních matematických úloh a věříme, že v příštím roce opět najdeme známá jména ve výsledkových listinách.

Mgr. G. Pípalová

Matematika profesora Hejného versus klasická výuka — *mé názory*

Matematika profesora Hejného je v posledních letech velmi často probírané téma.

Mnoho učitelů i rodičů si klade otázku: **Je lepší klasická výuka matematiky, nebo výuka matematiky podle metodiky profesora Hejného?**

Odpovím na základě svých několikaletých zkušeností – odpověď není jednoznačná.

Výuka matematiky podle prof. Hejného je velmi pestrá. Učí se v ní v tzv. prostředích. Každé prostředí vede žáka k jinému způsobu myšlení a jinému pohledu na matematické problémy. Snaží se nám ukázat,

že matematika není jen numerické počítání, ale komplexní věda, kterou můžeme vidět ve svém každodenním životě všude kolem sebe. Předkládá žákům mnoho matematických hříček, aby je vedla ke kladnému vztahu k číslům a k samotnému předmětu. Žáci se v učebnicích setkají například s rodokmenem, úkoly k němu rozvíjí komplexní logické myšlení. Například v prostředí „Hadi“ a „Pavučiny“ žáci odkrývají a upevňují si různé vztahy mezi čísly. V prostředí „Biland“ se učí chápat dvojkovou soustavu, na jejímž principu fungují všechny elektronické přístroje. Žáci se běžně setkávají i s histogramem a principem náhody. U matematiky Hejného je velmi důležité, že v některých případech nemusí být jen jedna správná odpověď. Někdy záleží na úhlu pohledu. Důležitá je také schopnost vysvětlit ostatním tento svůj pohled. Metoda si zakládá na tom, že žáci přicházejí na řešení problémů sami. Učitel řídí aktivity a dění ve třídě, ale v počátcích nevysvětluje postup řešení.

Schopnost soustředění

Schopnost dětí soustředit se rychle klesá zvláště v případech, když setrvávají delší dobu u jedné činnosti. Hejného matematika je postavena tak, aby se v ideálním případě ve většině hodin často střídala různá prostředí a s nimi i různé myšlenkové pochody. Právě tady ale narážíme na jeden velký problém. Když se v matematice Hejného zavádí nové učivo, velmi často se s ním žák setká v jedné úloze a pak na něj zase mnoho hodin nenarazí. Průměrné dítě stihne mezi tím probranou látku zapomenout, pokud si ji vůbec stihne v onom jednom úkolu osvojit. Některým průměrným a téměř všem slabším žákům déle trvá, než pochopí, co se v zadaném úkolu po nich chce a jak mají pracovat. Než se s pomocí učitele v úkolu trochu „rozkoukají“, krátké cvičení z učebnice mají hotové a hurá na naprosto odlišný úkol. S podobným typem úkolu, který žák s vypětím všech sil svých i učitelových právě dokončil, se setká možná za týden. Mnoho žáků do té doby úplně zapomene, že takový úkol vůbec kdy řešili. Žáci potřebují soustavně procvičovat učivo, které je pro ně nové, a musí si ho dostatečně ukotvit. To jim podle mého názoru zprostředkovává výuka matematiky klasickým způsobem. Okamžité procvičování v učebnicích matematiky Hejného najdeme jen zřídka.

Hejného matematika
předkládá žákům
mnoho
matematických
hříček, aby je
vedla ke kladnému
vztahu k číslům
a k samotnému
předmětu.

Klasický způsob výuky matematiky ale přináší velká pozitiva i bystrým a nadaným žákům. Mohou se v nich dříve setkat s většími čísly a daleko rychleji postupují v dovednostech používat matematické operace ve vztahu k větším číslům. I šikovní a nadaní žáci potřebují procvičovat ve fázi osvojování nového učiva.

Slovní úlohy

Dalším tématem jsou slovní úlohy. Klasická matematika na ně klade velký důraz. Velmi často předkládá žákům problém z reálného světa. Žáci se učí uvědomit si, co mají vyřešit, najít ve slovní úloze informace,

které jim pomohou přijít na správné řešení, a všechny poznatky stručně zapsat do zápisu. Poté zvolí vhodnou matematickou operaci, vytvoří matematický příklad, který vypočítají, a při psaní odpovědi kontrolují, zda zjistili to, co po nich úloha chtěla. Zdá se vám to naprosto přirozené? V klasické výuce matematiky ano, ale nic takového se tímto způsobem v matematice Hejného neučí. I odborníci z pedagogicko-psychologické poradny, kteří mají v péči naše nadané žáky, upozorňují, že klienti, kteří se učí výhradně metodou matematiky prof. Hejného, ani se svým vysokým intelektem nejsou schopni vysvětlit, jak se dostali k výsledku slovní úlohy.

Sečteno, podtrženo:

Obě metody mají svá pro i proti. Matematika profesora Hejného je zaměřena na rozvoj různých úrovní myšlení. Dává žákům více prostoru si s matematikou pohrát. Klasická matematika systematicky rozvíjí dovednost dříve počítat i složitější příklady a vyjadřovat se matematicky. Těm šikovným dává možnost postupovat rychleji v osvojování matematických dovedností.

Mgr. P. Horsáková



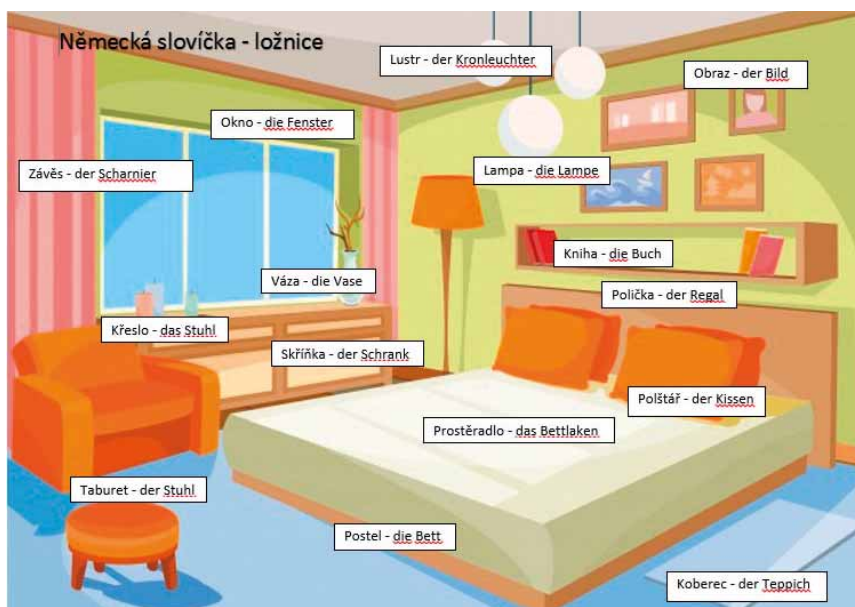
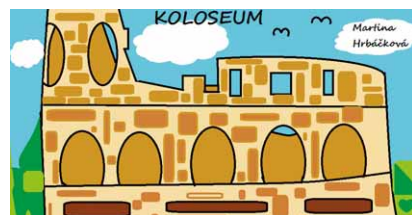
Postupně se seznamujeme se světem JEDNIČEK a NUL

Informatika není jen předmět o počítačích, ale také o informacích.

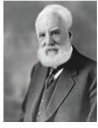
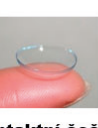
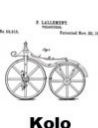
Umět si je vyhledat, zhodnotit, zpracovat a prezentovat.

To vše se postupně žáci učí už od 4. ročníku. Začínají jednoduchými programy a získávají základní dovednosti. Ze znalostí se utvářejí postupně dovednosti ovládat počítač. Nejstarší žáci už by měli být v informatice natolik zblhlí, aby v ideálním případě zvládli řešit úlohy samostatně tak, že si sami zvolí vhodné prostředky a programy k vytvoření zadaných dokumentů.

Ovládat program Malování, jeho nabídku a panel nástrojů skvěle zvládáme v pátých třídách. Naše dovednosti v tomto programu jsme se rozhodli prezentovat prostřednictvím obrázků na téma České a světové památky. Jak se nám to povedlo, posuďte sami.



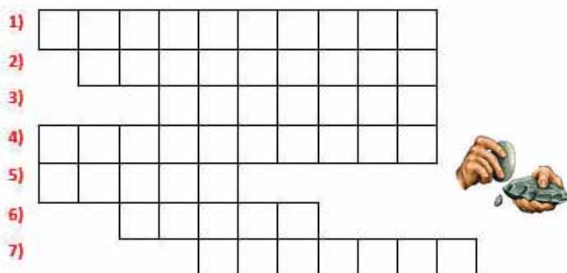
PEXESO - VYNÁLEZCI

 Prokop Diviš	 Alexander Bell	 Gottlieb Daimler	 Otto Wichterle	 Charles Jenkins
 Bleskosvod	 Telefon	 Automobil	 Kontaktní čočky	 Televize
 Nikola Tesla	 Bratři Montgolfierové	 Čaj Lun	 Josef Ressel	 Pierre Lallement
 Rádio	 Horkovzdušný balon	 Papír	 Lodní šroub	 Kolo

Orientovat se v hlavní nabídce a příslušném panelu nástrojů je v textovém editoru již hračka. Napsat text, formátovat jej, popřípadě dát písmu umělecký nádech prostřednictvím WordArtu není problém. Vložit obrázky a tabulky, ať už předvolené nebo vlastní, to vše ještě dále s přehledem formátovat zvládne v šesté třídě již každý žák. Všechny práce v informatice moc rádi propojujeme s informacemi z ostatních předmětů, abychom si učivo opakovali a práce nás ještě více bavila. Jsme dokonce tak šikovní, že pro některé předměty na prvním stupni tvoříme pracovní listy.

Všechny znalosti z informatiky ještě rozšiřujeme o dovednost psaní na klávesnici všemi deseti prsty v programu ZAV, nově od měsíce února pracujeme

Dějepis



TAJENKA: _ _ _ _ _

- 1) Polidštění =
- 2) Místnost, kde muzeum uchovává své předměty?
- 3) Biologický vývoj člověka se nazývá?
- 4) Věda studující lidskou společnost prostřednictvím předmětů z minulosti se nazývá?
- 5) Instituce, která uchovává cenné písemné prameny z minulosti?
- 6) Žrec =
- 7) Pravěk dělíme na tři základní historické období, jmenuj jednu z dob:



v tomto programu na online stránkách, které nás hodně zaujaly a jsou přehlednější. Úspěchy v tomto programu si rádi porovnáváme nejen ve třídě, ale také prostřednictvím celostátních tabulek, kde se velmi často umísťujeme v první desítce nejlepších škol v ČR.

Netrpělivě čekáme na příští školní rok, kdy budeme nově v informatice programovat.

Nejvíce se však těšíme na ROBOTIKU, díky které se každý z nás naučí programovat robota Edisona!!!

ZAV – Jak to vidí čtvrtáci:

- ZAV má vždy pravdu 😊
Naučil jsem se psát na klávesnici. Nejde mi moc písmeno A malíčkem.

- ZAV se mi líbí, protože se mi v něm daří. Dobře se mi píše. Líbí se mi i nový upgrade. Mám na to dobrou paní učitelku. Když jsem psal poprvé, nebyl jsem si jistý, jestli to zvládnou, ale šel jsem do toho s odhodláním...



BUCHLOV



- Je to super. Dobře se mně pracuje. Vždy mám jedničku. Za 5 hodin jsem zvládl 76 cvičení, z toho 2 na čas. Mám rád ZAV.

- ZAV je super. Paní učitelka je velmi hodná, a tak se vždy těším. A také se na hodiny těším, protože se moc chci naučit psát všemi 10.

- Práce se ZAVem mě baví. Moc mně to nejde, pomohlo by, kdybych se mohl učit doma. Je to zajímavý program.

- ZAV je OK, akorát je tam přísné hodnocení. Jsem ráda, že ho můžu používat. Doufám, že až ZAV skončím, budu umět psát všemi 10. Umím už udržovat správnou pozici prstů na klávesnici.

- V ZAVu se mi pracuje dobře. Je to výzva. ZAV je kvalitní program, psát všemi deseti se tam naučíte důkladně. Mé první dojmy byly, že je to nudný program, ale je to naopak – je to těžký, ale zábavný program. Nejde mi to, ale baví mě to. Rozhodně doporučuji.

- UPOZORNĚNÍ – kdo ZAV dělá, ví, že je to hrůza. Je to šílené. Vždy, když chci napsat E, napíše mi to E s dvěma tečkami. Je to tak nejhorší věc, jakou jsem kdy dělal. Mám jít tři cvičení dopředu a jdu tři cvičení dozadu.

- ZAV je docela dobrý, ale je na něj málo času. Ze začátku jsem nechápal, jak se ovládá, ale už jsem to pochopil, je složitý. Máme ZAV jednou týdně, takže to je takové, že si vzpomenete, ale za ten týden to zase zapomenete...

Co všechno jsme objevili v klubu ICT

Od září 2019 v šestém oddělení školní družiny probíhá klub s názvem ICT ve školství (zkratka ICT je odvozena z anglického názvu Information and Communication Technologies). O co se jedná? Děti pracují na školních tabletech. Učí se, jak se o tablety starat, používat antivirový program, instalovat aplikace. Děti si založily své soukromé emaily. Zvládly používat Google mapy, kde si procvičily bezpečnou cestu do školy a ze školy. S aplikací Duolingo si děti procvičují angličtinu hravou formou, a to jak psanou, tak poslechově. Objevily také spoustu možností, jak si on line procvičit český jazyk. Do předmětu Člověk a jeho svět se nám velmi líbila aplikace Animal Kingdom. Také jsme hráli hru, ve které jsme poznávali vlajky světa. S aplikací Pinterest jsme vyhledali spoustu nápadů ke tvoření ve školní družině i doma.

Na internetu vyhledáváme i užitečné informace související s významnými státními svátky, sportovními událostmi a sledujeme aktuální dění ve světě.

Věnujeme se bezpečnému používání sociálních sítí i nástrahám a lživým informacím, které se na internetu mohou objevit.

E. Salkim

**Tablety lze efektivně využívat také v běžné výuce.
V dnešní době je k dispozici celá řada webových aplikací,
díky kterým si žáci mohou zábavnou formou procvičovat místopis
České republiky nebo třeba shodu podmětu s přísudkem.**



**Carmina bona
– zanedlouho
se s nejstaršími
zpěváky z 9. třídy
již rozloučíme**

...je vzdělávací oblast zahrnující fyziku, chemii, přírodopis a zeměpis

Ve všech těchto předmětech se žáci seznamují s prostředky a metodami, které jim pomohou lépe porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem. Významnou složkou přírodovědných předmětů je kromě nezbytného teoretického základu také široké spektrum možností pro činnostní učení. Žáci pracují s informacemi, které sami různými způsoby měření, pozorování či vyhledávání získávají, učí se je zpracovat, interpretovat, hledají souvislosti a zamýšlí se nad příčinami přírodních jevů nebo jejich předvídatelností.

Připravili jsme pro vás malou ukázkou toho, s čím se naši žáci setkávají v hodinách jednotlivých přírodovědných předmětů.

Laboratorní práce z fyziky pro šestý ročník

V šesté třídě se ve fyzice učíme o objemu těles. Vzhledem k tomu, že ještě neumíme vypočítat objem některých těles, pustili jsme se do měření jiným způsobem. Měli jsme k dispozici skleněné kuličky, andělíčka z keramiky a krabičku krému.

Použili jsme odměrné válce a definované množství vody. Také byly připravené zápisové archy, kam jsme zaznamenávali výsledky našich měření. Nejdříve jsme si nabrali předem stanovené množství vody do odměrného válce (V_1), potom jsme do vody postupně ponořili tělesa a na odměrném válci jsme odečetli hodnotu zvýšené hladiny vody (V_2). Vše jsme zaznamenali do zápisového archu. Tato měření jsme provedli pro všechny měřené předměty. Následně jsme vypočítali objem zkoumaných těles podle vzorce $V = V_2 - V_1$.

Měřením objemu pomocí odměrných válců jsme si dokázali, že ačkoli neznáme všechny vzorce pro výpočet objemu, jsme schopni objem tělesa změřit. I když se postupně určitě naučíme objem těles vypočítat, pro tělesa nepravidelných tvarů je tento postup velmi vhodný.

VI. B a paní učitelka Bělíková

Nezbytnou součástí základního přírodovědného vzdělání je v dnešní době vztah a člověka a přírody. Postupně si žáci díky osvojenému učivu vytváří ucelenou představu o ekosystémech v různých částech světa, chápou jejich význam pro člověka i důležitost ochrany jednotlivých přírodních složek, které jsou nezbytnou podmínkou pro život na Zemi.



Fyzika a chemie experimentálně

Pravidelně s žáky navštěvujeme otrokovické Experimentárrium. Tentokrát do laboratoří vyrazili osmáci. Část programu byla věnována fyzikálnímu tématu tepelné jevy a mechanika. Na praktických úlohách si žáci ověřili své teoretické znalosti z této oblasti.

Vyzkoušeli i chemickou laboratoř, kde pro ně bylo připraveno několik experimentů, z nichž největší úspěch měla chemická reakce hoření. Vyrobili také mýdlo, které si mohli odnést domů jako malou připomínku toho, že i v maličkostech každodenní potřeby jsou ukryté chemické vzorce.

Návštěva chemické laboratoře v Experimentáriu



Víte, že
na příští školní rok připravujeme
moderní interaktivní učebnici chemie?

Učebnice klade důraz na provázanost učiva a jeho využitelnost v běžném životě, je názornější, obsahuje praktické úkoly, laboratorní práce a pozorování, přináší řadu zajímavostí a rozšiřující informace. Je také velkým pomocníkem při distanční výuce, jak se už někteří z Vás mohli přesvědčit v minulých měsících. Věřím, že do výuky vnesou mnoho zajímavého a podnětného a že nás chemie bude o to víc bavit.

Ing. V. Benkovičová

Učivo o zeměpisných souřadnicích přímo vybízí k různým aktivitám. Například zeměpisné domino.

Výchozí bod jsou **Helsinki**, na stejné kartičce najdeme zeměpisnou souřadnici, která nás dovede na další místo, odkud zase budeme pokračovat dál. Pokud postupujeme správně, souřadnice na poslední kartičce bude patřit **Helsinkám**.

Na patnáctém poledníku a padesáté rovnoběžce

V šesté třídě žákům přibudou nové, převážně naukové, předměty, mezi kterými nechybí zeměpis. A hned na začátku školního roku se přirozeně seznamují s mapou, která by měla být základem pro většinu další práce v tomto předmětu.

Mezi nepopulární úvodní témata patří zeměpisné souřadnice – zjednodušeně systém, který nám umožňuje pomocí dvou údajů přesně zaměřit jakýkoli bod na Zemi. Bez něj by i nejmodernější navigace v telefonu či autě byla k ničemu.

Rok co rok šestáci se souřadnicemi bojují. Ale také rok co rok většina z nich postupně zjistí, že je to vlastně velice podobné třeba hře Námořní bitva – souřadnice vodorovná + souřadnice svislá = místo, které hledám. K tomu si vymezí základní orientační body, jako jsou zeměpisné póly, rovník, obratníky a nultý poledník. S jejich pomocí se žákům formuje obraz Země rozdělený do regionů, v nichž panují určité podmínky.

Žáci si pak s přibývajícími zeměpisnými a přírodopisnými znalostmi dokáží udělat alespoň přibližný obrázek i o místech, na kterých nikdy nebyli. Postupně k tomu ti nejšikovnější ani nepotřebují mapu a ví například, jaké klima panuje v oblastech se zeměpisnou šířkou kolem 60°.

Praktické využití těchto dovedností nabízíme žákům také v rámci terénní výuky, kterou realizujeme ve spolupráci s Centrem interdisciplinární výuky při Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Pomocí GPS navigace a údajů získaných při plnění různých úkolů si žáci nejen procvičí zeměpisné souřadnice, ale také se dozví mnoho zajímavostí o městě Olomouc.

Naším cílem je naučit žáky pracovat s mapou co nejefektivněji, protože mapy jsou jednoduchým, ale cenným zdrojem informací, které uplatní napříč všemi předměty ve škole a především v praktickém životě.

Mgr. E. Kořenková



Španělsko	63° s. š., 10° v. d. (stát)
Helsinky	30° s. š., 2° v. d. (stát)
Lima	19° j. š.; 48° v. d. (město)
Chorvatsko	35° s. š., 140° v. d. (město)
Afghánistán	40° s. š.; 5° z. d. (stát)
Mongolsko	20° s. š.; 80° v. d. (stát)
Indie	35° s. š.; 65° v. d. (stát)
Norsko	45° s. š.; 16° v. d. (stát)
Alžírsko	45° s. š.; 100° v. d. (stát)
Tokyo	23° s. š.; 82° z. d. (stát)
Havana	12° j. š.; 77° z. d. (město)
Antananarivo	61° s. š.; 25° v. d. (město)

(Řešení:
Helsinky, Alžírsko, Mongolsko,
Indie, Afghánistán, Španělsko,
Norsko, Chorvatsko, Tokyo,
Havana, Lima, Antananarivo)

Samá VODA!

Povodí Moravy již tradičně vyhlašuje výtvarnou a literární soutěž Voda štětcem a básní. I my jsme se v hodinách zamýšleli nad významem vody, která se pomalu stává stále cennější komoditou.

V měsíci lednu žáci kreslili a skládali básně na téma Pod vodou a u vody. Většina výtvarných prací vznikala kombinací výtvarných technik. Žáci kreslili rudkou, tužkou, pastelkami, kolorovali barvami, vytvářeli koláže. Posuďte sami, jak se jim dařilo.



Voda

Adéla Urbánková, VI.A

Ta, která proudí v městské řece
ta, která teče v potoce v lese
ta, které počátek je daleko v horách
i ta, která se v dáli do moře vlévá.

Ta, která kape v pralese z lián dolů
i ta, která v městě prší do okapů
ta, která si cestu hledá
i ta, která ji ještě nemá.

Ta, která v potůčku u vesnice proudí,
začínala jako malý pramínek někde v houští.
A teď teče jako divá do řeky,
která ji donese až k moři.

To je voda, proto neplývejme jí,
abychom pak nedopadli,
jako někde na poušti,
kde se voda těžko shání.





Pod vodou

Nicol Nováková, VI. A

Pod vodou je spousta divů,
mají tam i vzácnou rybu.
Rybička je maličká,
překrásná je celičká.
Pojídají malé řasy,
čekají je dobré časy.
Řasy jsou tam rozmnožené,
do vody jsou ponořené.
Pod vodou je samý div,
chtěla bych tam možná žít.

Mgr. M. Lišková



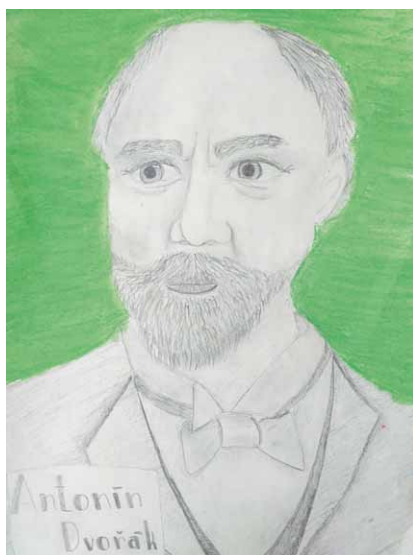
V.C Erin v hodině výtvarné výchovy

Nebojte se klasiky!

S žáky osmého ročníku jsme se zaměřili na klasickou hudbu. Bavili jsme se o těch nejznámějších skladatelích, které následně žáci kreslili podle mřížky, čímž si usnadnili přenesení přesných linek konkrétního portrétu. Nesměla chybět zmínka o Filharmonii Bohuslava Martinů ve Zlíně. Jako symbol klasické hudby jsme použili vyřazené gramofonové desky, na které jsme malovali barevné mandaly. Snažili jsme se tak pomocí linek ztvárnit rytmus a dynamiku.



Mgr. M. Lišková



Jediný koncert školních sborů v tomto školním roce

Co dobrého si uvaříme...?

Peče celá země, Prostřeno, MasterChef, Kluci v akci, Super šéf. To jsou jen některé z pořadů o vaření, které mají vysokou sledovanost nejen dospělými, ale také dětmi, tedy i našimi žáky.

Když se děcek zeptáte, kdo to byl třeba Alois Jirásek, někteří budou tápat, pokud se ale zeptáte, kdo to je Zdeněk Pohlreich, budou to vědět všichni. Nejde nevědět. Některý z kuchařů na vás téměř každý den vykukuje z televizních upoutávek nebo na obrazovce běží pořad o vaření, v němž renomovaní kuchaři učí lidi vařit, správně grilovat či pomáhají restauracím lépe podnikat.

Televizní vaření je velmi populární. Proč jsou pořady o vaření tak oblíbené? Nejsou depresivní. Nevvolávají v nás pochmurné nálady, obavy, strachy, nepříjemné pocity. Všichni si představujeme, jak asi který pokrm chutná, jak si ho doma uděláme. Myslím ale, že u těch představ to končí. Alespoň já to tak mám. Vždy si říkám: to bych zkusila, toto by mohlo být dobré, ale pak se vrátím ke starému, osvědčenému...

Víme, že jenom se na pořady o jídle a o vaření dívat nestačí. Neudělá to z nás vyhlášené kuchařky a kuchaře a dobré hospodyňky. Nejlepší učení je nápodobou, vařit doma společně s maminkou, babičkou nebo třeba ve škole s paní učitelkou. A naši žáci budou mít od příštího roku příležitost si vaření sami vyzkoušet.

U nás ve škole totiž došlo na začátku letošního školního roku k úplné rekonstrukci školní, tzv. cvičné kuchyňky. Je zde vše v novém designu. Kuchyňská linka je v bílém laku, plně vybavena novými, moderními spotřebiči.

V NAŠÍ CVIČNÉ KUCHYŇCE JSOU:
2 varné indukční desky, 2 trouby, myčka na nádobí, mikrovlnná trouba, smoothie mixér, chladnička s mrazničkou, nové nádobí, ...

V současné době využívá pravidelně kuchyňku pouze DDM Astra pro svůj kroužek vaření, občas vychovatelky školní družiny či některé paní učitelky jako zpestření výuky. Žáci, kteří chodí kolem a cítí vůni, která se odsud line, se závistí pokukují na ty, kdo si v kuchyňce už něco uvařit vyzkoušeli.

A tak jsme se rozhodli tento jejich zájem podchytit a upravit náš školní vzdělávací program – do předmětu pracovní činnosti doplnit téma příprava pokrmů.

Žáci se v těchto hodinách budou učit nejen o pravidlech správného stolování a společenského chování, ale také se dozvědí o základech hygieny a bezpečnosti práce. A co je nejdůležitější a myslím, že i nejlákavější, připraví si samostatně jednoduché pokrmy. Budou moci rozvinout svoji fantazii a na vlastní kůži si vyzkoušet, jaké to je. Možná porovnat pasivní sledování vaření v televizi a vaření v reálu v opravdické kuchyni.

A nejen pro výuku vaření a stolování může být nová kuchyňka využívána – mohou zde být např. některá neformální posezení tř. učitelky s rodiči při káféčku, děti s paní učitelkou zde mohou mít třeba hodinu čtení nebo osobnostně sociální výchovu, kdy se všichni sejdou kolem jednoho stolu, uvaří si čaj....

Už se těšíme a doufáme, že kuchyňka se stane oblíbeným místem ve škole a bude hojně využívána nejen žáky, ale i učiteli.

Mgr. V. Šoehlíková



SLOVNÍK spisovné češtiny pro školu a veřejnost:

patron, -a m 1. *osoba nebo instituce, která poskytuje záštitu nebo patronát* (patron školy); 2. *světec jako ochránce* (svatý Václav, patron české země); 3. hovorově podivín (je to divný patron)

patrona, -y ž 1. *náboj střelné zbraně* (ostrá patrona); 2. *prázdná nábojnice* (prázdná patrona)

patronát, -u m *záštita patrona, forma spolupráce a pomoci* (převzali jsme nad tím patronát)

Silvestr? PATRONY s sebou!!!



Už třetí rok se s dětmi, které ve škole navštěvují hodiny náboženství, scházíme, abychom společně prožili konec církevního roku před tím, než se v ti chu adventu začneme připravovat na Vánoce.

Žádné ohňostroje, dělobuchy ani petardy, které bývají součástí ukončení kalendářního roku, byste na oslavě našeho silvestra nenašli. Přesto jsme s sebou měli patrony. Ne však ty, které Slovník spisovné češtiny definuje jako „náboje“ či „nábojnice“.

Abý náš silvestr měl ten správný náboj, pozvali jsme si na pomoc patrony jiného druhu. 29. listopadu 2019 nad námi převzali patronát naši nebeští ochránci.

Pod jejich záštitou jsme tradičně vyrobili adventní věnec a pak už bylo na programu luštění rébusů a šifer, které ukrývaly jejich jména. Na každém stanovišti čekaly indicie a ty nás dovedly k osobám, jejichž jména jsou zapsána na seznamu svatých.

Všichni řešitelé se pak nejen radovali ze sladkých odměn, ale také patřičně oslavili jak konec liturgického roku, tak svůj úspěch. A já se nedivím – kdyby ne, byli by to divní patroni!

Mgr. J. Velčovský

Šikovnost našich–vašich dětí nezná mezí

Mezi nejoblíbenější výtvarné potřeby ve školní družině patří bezesporu tavné pistole, resp. náplně do nich. Kouzelné tyčinky, hubené či tlustší, číré nebo barevné, které slepí vše, na co si vzpomenete, jsou pro děti jako magnet. Kdybychom měli vagón zásob, tak ho naši malí tvořilci spotřebují do poslední tyčinky. Touha spojit něco s něčím (úplně je jedno co s čím) je lákavá i pro vychovatele, kteří jsou na stejně vlně s dětmi.

Mám v oddělení šuplík, ve kterém je všechno možné. Opravdu. Od špejlí, brček, vatových tyčinek, kamínků, provázků, korálků, dřívěk... až po kelímky a papírové tácky. Prostě takové mini vetešnictví. Tento šuplík patří u dětí mezi nejoblíbenější. Vždy v něm totiž najdou něco, co použijí pro svůj originální výrobek. Občas se nám vysype, protože když se na něj vrhne více rukou, každá chce ukořistit to „nejlepší“, tak je samozřejmě díky gravitačním zákonům půlka obsahu na zemi. Nevadí. To pak je slyšet „Jeeeee, to se mi hodí!“ nebo „To si беру!“.

Hned vedle je zásuvka se zásobou lepidel, a tedy i tavných tyčinek, takže teď už zbývá jen vystát si frontu na pistolku a jde se na to! Výsledkem jsou různé výtvary, u některých na první pohled poznáte, co to je. Další patří do kategorie Super zlepšováky, že by i Láďa Hruška záviděl, a v neposlední řadě u některých věcí je třeba zapojit jistou dávku fantazie. Ta ovšem dětem nechybí a to je moc dobře.

Ano, má to i svou druhou stránku. Občas se totiž k sobě slepí i prsty nebo skončí lepidlo ve vlasech (ten zápal do tvoření je holt velký...) a družina na konci otevírací doby vypadá jak po výbuchu. Ovšem ta radost z výsledku za to stojí, to mi věřte.

S kolegy vychovateli jsme se rozhodli povzbudit toto kreativní zapálení na vyšší úroveň a vyhlásili jsme na konci ledna 2020 soutěž **Malý architekt aneb Nejlepší model významné stavby světa**. Určili jsme téma, dali volnost při použití materiálů a také jsme chtěli probudit zájem o zeměpis, protože výběr významné stavby se bez listování v atlase světa neobejde.



To, co vzniklo, předčilo naše očekávání. Někteří tvořili ve družinách, jiní doma. Když došlo na den D, kdy se měly modely přinést do školy a oficiálně vystavit na chodbě u vstupu na I. stupeň, vznikla atmosféra jak v Praze před orlojem. Žáci a učitelé se zastavovali a žasli. Vzniklo 38 modelů, které vytvořilo dohromady 50 dětí napříč školou. Materiály různorodé a nesmírně kreativní. Ostatně, vytvořit Sochu svobody z lepicí pásky nebo model Stonehenge v plastové misce, to nevymyslí každý.





Výstava a vyhlášení vítězů se uskutečnily na školním karnevalu, kde si každý architekt zažil svých pár minut slávy, když jsme mu předávali ocenění.

Milé děti, vážení rodiče, jsme velmi rádi, že jste se zapojili do tvoření. Děkujeme všem za podporu, pomoc a v závěru moc pěkné ohlasy. Věřte, že toto je v naší práci hnací motor.



*Za školní družinu
Ing. J. Kafková,
vedoucí vychovatelka*



**Zavítali mezi nás zástupci ze všech koutů světa!
Indiáni, kovbojové, letušky, zvířata,
ale i piráti, kostlivci či superhrdinové!**

Družinový karneval

Maškarní karneval je tradiční akcí, kterou připravuje pro I. stupeň kolektiv školní družiny. V letošním roce jsme mu dali téma „Cestování a objevování“.

Díky tomu mezi nás zavítali zástupci ze všech koutů světa! Indiáni, kovbojové, letušky, zvířata, ale i piráti, kostlivci či superhrdinové! I když jsme byli každý z jiného kontinentu, rozuměli jsme si všichni! Hrála hudba, děti tančily, představovaly své masky. Mohly si nechat namalovat obličej od šikovných pomocnic z druhého stupně. Zábava se pořádně rozejala hned od začátku a všichni se bavili tak, že se nikomu nechtělo domů.

Děti se těšily na slíbené překvapení, ze kterého se vyklubala vzácná návštěva paní učitelky Evy Sovjákové, se kterou jsme si zatancovali zumbu. Mezi toužebně očekávané zpestření

karnevalového řádění samozřejmě patřila i tombola, za kterou velmi děkujeme všem, kteří jakkoli přispěli.

Během odpoledne probíhala řada soutěží z různých světadílů. Střílely se góly jako v Evropě, lovili se jedovatí hadi v Austrálii, házely se sněhové koule z Antarktidy. Tolik smíchu a povzbuzování jsme dlouho neslyšeli! Všichni chtěli vyhrát a bylo vidět, že do hraní dali vše, co mohli!

Největší radostí však bylo vyhlášení vítězů celodružinové soutěže Malý architekt. Děti mohly samy či za pomoci rodičů vyrobit model jakékoliv budovy, památky. Nakonec se nám v tělocvičně nashromáždily takové spousty modelů, až nám z toho přecházel zrak. Viděli jsme stavby opravdu z celého světa!

I my, vychovatelé, jsme si toto odpoledne moc užili a velmi děkujeme za pomoc všem, kteří přispěli aspoň troškou k ještě větší radosti dětí. Už teď se moc těšíme na příští karneval!

E. Garlíková, DiS.





Jak se stavěla nejdelší skluzavka na světě



Návštěva kouzelníka Waldíniho

„Nejvíce se mi líbil
králík a holubička.“

(Terežka, 2. třída)

V měsíci únoru k nám zavítal velmi vzácný host – kouzelník Waldíni. Všichni na něj netrpělivě čekali, takže když se připravoval na své vystoupení, chtěli už nakukovat za oponu, jak byli zvědaví. Ale nakonec jsme se všichni dočkali a mohli zažít úžasné představení plné kouzel a překvapení. Pan kouzelník navíc potřeboval pomoc hned několika asistentů. Všichni vybraní pomocníci své úkoly zvládli s přehledem, a užili si tak kouzlení hned z první ruky.

Některým se ten balónek v pytlíku pořad někam schovával a zase se objevoval a jiným se zase rozmnožovaly mince pod rukama! Nikdo nevěřil svým očím, jak je toto možné. Opravdu jsme se na chvíli museli přenést do světa kouzel! A když pan Waldíni začal vytahovat živá zvířátka ze svých rekvizit, to už nám padaly brady!

Pan kouzelník slíbil, že nás navštíví znovu i s novými kouzly, a my už se moc těšíme, čím nás opět překvapí.

E. Garlíková, DiS.

„Pan kouzelník se mi líbil,
jak čaroval.

Nejvíce se mi však líbilo
kouzlo s králíkem.“

(Adam, 2. třída)

„Mně se nejvíce líbilo to kouzlo s těmi
čísly. Vlastně všechno se mi líbilo.
Taky bych chtěl umět čarovat.“

(Mikuláš, 2. třída)



Canisterapie aneb Léčba psem

Cítíte se sami, jste smutní, nemocní,
je vám pod psa?

Zkuste canisterapii.

Že nevíte, co to je?

My ve školní družině už ano.

Měli jsme totiž vzácnou návštěvu – přijela za námi slečna Vokurková, která se právě canisterapií zabývá již několik let, a seznámila nás se svými dvěma australskými fenkami Fairy a Twinx. Pověděla nám o tom, co je canisterapie, kde se využívá a jak přesně mohou pejsci nemocným lidem pomáhat – ukázala nám, jaké různé aktivizační formy se používají nejen k rozvoji hrubé a jemné motoriky, ale i k rozvoji paměti a komunikačních dovedností podporujících sociální chování.

A co se nám líbilo nejvíc? Příběhová hra, kdy děti vytvářely pro pejsky různé překážky, to byla pecka! Hra simulovala cestu zatoulaného pejska, který utekl a snažil se najít postupně cestu zpět. Fenky různě děti překračovaly, obcházely i podlézaly.



Přítomnost čtyřnohých kamarádů na nás všechny velmi emocionálně zapůsobila a celá návštěva byla pro nás velkým zážitkem.

Když máte pocit, že by od vás pes kůrku nevzal, že po vás ani pes neštěkne, když je na vás život pes – nezapomeňte, že pes je nejlepší přítel člověka!

M. Zápecová, DiS.



Bruslíme. Krásně bruslíme!

KRASOBRUSLÍME!!!

Chcete si připadat jako Alenka v říši divů? Ano? Připojte se k nám! To stačí prostě jen jeden zimní pátek přijít do družiny, nazout si imaginární brusle a představit si, že podlaha naší školní tělocvičny se jedním dechem Elsy z Arendellu proměnila v ledovou plochu. Pak už se jen na svých ponožkových bruslích budete snažit co nejlépe skočit trojitého odpíchnutého rittbergera nebo čtverného lutze...

A když se to nepodaří? Nevadí, ještě zbývají skupinové choreografie! Odborná porota, která posuzuje kvalitu technického provedení i umělecký dojem, má těžkou práci. Vybrat ty nejlepší je prostě nemožné. Ale všichni víme, že medaile nejsou to hlavní.



E. Salkim a Mgr. J. Velčovský

Malí krasobruslaři
nevstupovali na led bez teoretické přípravy
– po celý týden se mohli seznamovat s osobnostmi československého
a českého krasobruslení, s technikou jednotlivých skoků,
s místy konání evropského a světového šampionátu.
Své znalosti si pak ověřili při luštění kvízů a šifer s touto tematikou.

PREVENCE především



Naše škola má vypracovaný tzv. minimální preventivní program, v rámci kterého se žáci dozvídají o různých nebezpečích, nástrahách či sociálně patologických jevech. Učí se, jak být proaktivní v boji proti nim. Témata jsou přizpůsobena jednotlivým ročníkům a odráží potřeby dětí v daném věku, ale také reflektují aktuální dění v naší společnosti. Snažíme se hledat taková témata, která děti skutečně do svého dalšího života budou potřebovat. V tomto školním roce se bohužel vzhledem k jeho nestandardnímu průběhu nepodařilo realizovat všechny besedy a přednášky.

Mgr. A. Ovesná





PLÁN PREVENCE

Téma	Třída	Lektor	Termín
Policista je náš kamarád	II.A, II.B	Policie ČR	13. 1. 2019
Zdravý životní styl	III.A, III.B., III.C	SAVIO Zlín	10. 1. 2020
Bezpečnost dětí v silničním provozu	III. A, III. B	Městská policie Zlín	6. 2. 2020, 23. 4. 2020
Finanční gramotnost	IV.A, IV.B	SAVIO Zlín	9. 3. 2020
Bezpečné chování	V.A, V.B, V.C	Policie ČR	15. 1. 2019
Virtuální realita – Kyberšikana	VII.A, VII.B.	PPP Zlín	27. 2. 2020
Trestná činnost mládeže a trestná činnost páchaná na mládeži	VIII.A, VIII.B, VIII.C	Policie ČR	16. 1. 2019
Virtuální realita – Nežer vše i s navijákem	IX.	PPP Zlín	27. 2. 2020

Toto číslo připravili učitelé a žáci ZŠ Zlín, tř. Svobody 868, přísp. organizace.

Redakční rada: Z. Jančíková, E. Kořenková, J. Velčovský

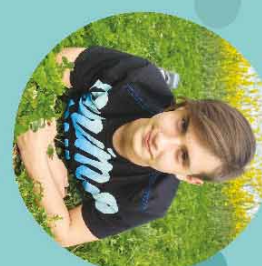
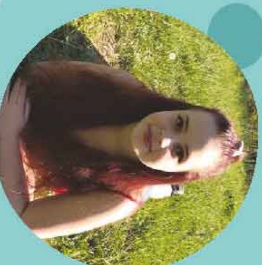
Obrazový materiál: žáci školy, fotografie ze školního archivu

Vydáno: červen 2020

Kontakt: www.zsmalenovice.cz

Grafická úprava a sazba: Šárka Hromková

Tisk: SPŠP-COP Zlín



IX.
2019/2020
Mgr. D. Kozáňková
A. Machalová

