



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy podľa
vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z.
za školský rok 2018/2019**

Prerokovaná v PR dňa: 09.10. 2019

.....
RNDr. Dana Edlingerová
riaditeľka školy

Prerokovaná v RŠ dňa: 14.10. 2019

.....
Mgr. Jana Mesarkinová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Banská Bystrica

schvaľuje – neschvaľuje

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2018/2019*

.....
Ján Nosko
primátor Mesta Banská Bystrica



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

A. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2. ods.1a)

Názov školy	Základná škola, Sitnianska 32, Banská Bystrica
Adresa školy	Sitnianska 32, 974 11 Banská Bystrica
Telefón	048/4170686
Internetová stránka školy	zssitbb.edupage.org
E-mail	skola@zssitnianska.sk
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Titul, meno, priezvisko	Telefón	E-mail
Riaditeľ	RNDr. Dana Edlingerová	048/4170686	riaditel@zssitnianska.sk
ZRŠ (štat.zást.riaditeľa)	PhDr. Jana Sámelová	048/4170686	zastupca2@zssitnianska.sk
ZRŠ	Mgr. Boris Cipov PhD.	048/4170686	zastupca1@zssitnianska.sk
Vedúca ŠJ	Katarína Kubišová	048/4170687	jedalen@zssitnianska.sk

Rada školy

	Titul, meno, priezvisko	E-mail
predseda (zástupca rodičov)	Mgr. Jana Mesarkinová	jana.mesarkinova@finacnasprava.sk
pedagogickí zamestnanci	PaedDr. Silvia Franková	frankova@zssitnianska.sk
	Mgr. Mária Jakálová	jakalova@zssitnianska.sk
ostatní zamestnanci	Katarína Kubišová	jedalen@zssitnianska.sk
zástupcovia rodičov	Ing. Marta Pisárová	marta.pisarova@gmail.com
	Filip Auxt	filipauxt@gmail.com
	PhDr. Pavlína Bartová	pavlina.bartova@gmail.com
zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Jakub Gajdošík	jakub.gajdosik@banskabystrica.sk
	Ing. Andrej Laitner	andrej.laitner@gmail.com
	Ing. Martin Mailing	martin.mailing@gmail.com
	Bc. Ivona Benedeková	ivona.benedekova@banskabystrica.sk

Rada školy v priebehu školského roka 2018/2019 zasadala podľa schváleného harmonogramu. Na svojich stretnutiach prerokovávala a vyjadrovala sa k predkladaným návrhom v zmysle čl.3 písm. e) Štatútu rady školy. Členovia Rady školy sa zúčastňovali na celoškolských akciách. V rámci svojich možností častokrát pomáhali pri ich organizačnom a materiálnom zabezpečení. Na plenárnom zasadnutí ZRPS v júni 2019 boli zvolení dvaja noví zástupcovia rodičov za pani Dorotovičovou a p. Rybáčekovou a to z dôvodu zmeny školy a zmeny bydliska ich deti.

Poradné orgány školy

- 1. Pedagogická rada školy**
- 2. Gremiálna rada riaditeľa**
- 3. Metodické orgány**

- **Humanitné laboratórium** expert (vedúci MZ) pre I. stupeň: Mgr. Baczigálová
expert (vedúci PK) pre II. stupeň: PaedDr. Kučeříková
- **Prírodovedné laboratórium** expert (vedúci MZ) pre I. stupeň: Mgr. Hajdučíková
expert (vedúci PK) pre II. stupeň: Mgr. Hyráv
- **Kultúrno-spoločenské laboratórium** expert (vedúci MZ) pre I. stupeň: PaedDr. Franková
expert (vedúci PK) pre II. stupeň: Mgr. Cvachová
- **MZ ŠKD** vedúca MZ: Bakošová

Experti jednotlivých laboratórií (vedúci MZ,PK) a vedúca MZ ŠKD sú členmi grémia (širšieho vedenia) školy. Kooperujú pri stanovení cieľov, úloh a návrhov celoškolských aktivít na aktuálny školský rok v súvislosti s koncepciou rozvoja školy. Zodpovedajú za dodržiavanie učebných osnov,



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

tematických výchovno-vzdelávacích plánov, koordinujú aktivity a úlohy jednotlivých členov. Vykonávajú riadiacu, kontrolnú činnosť v rámci laboratória (MZ, PK) a vyhodnocujú plnenie cieľov laboratórií (MZ,PK). Aktívne participujú na príprave celoškolských aktivít.

4. Komisie: výchovná, inventarizačná, vyradovacia a likvidačná, škodová, stravovacia, komisia BOZP, komisia pre porušenie pracovnej disciplíny.

B. Údaje o počte žiakov školy (§ 2. ods.1b)

Počet žiakov školy : 443

Počet tried : 21

Podrobnejšie informácie:

k 15.9.2018

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet tried	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
Počet žiakov	65	59	61	47	40	49	39	38	45	443
Z toho žiaci so ŠVVP	2	2	2	3	6	4	5	1	1	26
Z toho v ŠKD	62	58	49	22	0	0	0	0	0	191

k 31.8.2019

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet tried	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
Počet žiakov	63	59	61	49	40	49	41	38	45	445
Z toho žiaci so ŠVVP	3	2	5	3	6	4	5	1	1	30
Z toho v ŠKD	61	58	41	20	0	0	0	0	0	181

Školský klub detí	počet oddelení	8
	počet zapísaných detí	191

C. Zapísaní žiaci do prvého ročníka ZŠ (§ 2. ods.1c)

Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2018: 76/ z toho dievčat 39

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15. 9. 2018: 65/ z toho dievčat 37

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 11/ z toho dievčat 2

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2018

	Nižší ročník	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu
Počet žiakov	0	0	0	1	1	45	47

D. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ (§ 2. ods. 1d)

	Gymnázia		Stredné odborné školy			Spolu
	8.ročné	4.ročné				
ISCED	Stredné vzdelávanie s maturitou		Stredné odborné vzdelávanie s maturitou	Stredné odborné vzdelávanie	Zaučenie v odbore	
prihlásení	0	19	29	0	1	49
prijatí	0	17	29	0	1	47
% úspešnosti	0%	89,5%	100%	0	100%	96,5%



E. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2. ods.1e)

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu:

PROSPECH

	Prospel			Neklasifikovaný		
1. roč.	62			1		
	Prospel s vyznamenaním	Prospel veľmi dobre	Prospel	Neprospel	Neklasifikovaný	Opravné skúšky
2. - 4. roč.	202	17	4	1	8	0
5. - 9. roč.	86	68	53	0	6	0
Spolu	288	85	57	1	14	0

SPRÁVANIE ŽIAKOV HODNOTENÉ V DRUHOM POLROKU ŠKOLSKÉHO ROKA

	I. stupeň	II. stupeň
Pochvaly triednym učiteľom	13	18
Pochvaly riaditeľom školy	44	22
Napomenutie triednym učiteľom	0	13
Pokarhanie triednym učiteľom	0	5
Pokarhanie riaditeľom školy	1	5

Znížená známka zo správania	I. stupeň	II. stupeň
2. stupňa	0	0
3. stupňa	0	0
4. stupňa	0	0

DOCHÁDZKA ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU

Ročník	zameškané hodiny	zameškané na žiaka	ospravedlnené	ospravedlnené na žiaka	neospra- vedlnené	neosprav. na žiaka
1.	4522	72,93	4522	72,93	0	0
2.	3801	65,53	3801	65,53	0	0
3.	5084	89,19	5084	89,19	0	0
4.	3755	79,89	3707	78,87	48	1,021
5.	2749	70,48	2749	70,48	0	0
6.	4547	92,79	4547	92,79	0	0
7.	3571	93,97	3570	91,53	1	0,025
8.	3746	98,57	3793	98,39	7	0,184
9.	7021	163,27	7011	163,04	10	0,232

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov:

I. STUPEŇ

	I.A	I.B	I.C	Ø 1.ročník	II.A	II.B	II.C	Ø 2.ročník
Slovenský jazyk a literatúra	1,19	1,41	1,68	1,43	1,26	1,11	1,15	1,17
Matematika	1,10	1,18	1,26	1,18	1,16	1,11	1,15	1,14
Prvouka	1,05	1,09	1,05	1,06	1,05	1,11	1,05	1,07
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Telesná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Anglický jazyk	-	-	-	-	1,21	1,05	1,05	1,10
Mladý bádateľ	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

	III.A	III.B	III.C	Ø 3.ročník	IV.A	IV.B		Ø 4.ročník
Slovenský jazyk a literatúra	1,17	1,35	1,71	1,41	1,92	1,65		1,79
Matematika	1,13	1,41	1,82	1,45	1,71	1,61		1,66
Prírodoveda	1,30	1,06	1,71	1,36	1,42	1,43		1,43
Vlastiveda	1,09	1,12	1,76	1,32	1,75	1,48		1,62
Hudobná výchova	1,00	1,06	1,00	1,02	1,00	1,00		1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00
Telesná výchova	1,00	1,00	1,13	1,04	1,00	1,00		1,00
Anglický jazyk	1,13	1,35	1,71	1,40	1,75	1,61		1,68
Informatika	1,00	1,00	1,00	1,00	1,17	1,04		1,11
Mladý bádateľ	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00
Pracovné vyučovanie	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00

II. STUPEŇ

	V.A	V.B		Ø 5.ročník	VI.A	VI.B		Ø 6.ročník
Slovenský jazyk a literatúra	2,05	2,00		2,03	2,30	2,19		2,25
Anglický jazyk	2,35	2,00		2,18	2,35	2,31		2,33
Nemecký jazyk	-	-		-	1,00	1,33		1,17
Ruský jazyk	1,33	1,20		1,27	1,22	1,13		1,18
Matematika	1,85	1,95		1,90	1,96	2,42		2,19
Informatika	1,05	1,05		1,05	1,26	1,27		1,27
Fyzika	-	-		-	2,39	2,19		2,29
Biológia	1,30	1,37		1,34	1,74	1,50		1,62
Dejepis	1,80	1,42		1,61	2,22	1,54		1,88
Geografia	1,90	1,37		1,64	2,04	2,15		2,10
Občianska náuka	-	-		-	1,74	1,46		1,60
Technika	1,00	1,00		1,00	1,09	1,23		1,16
Hudobná výchova	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00		1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00		1,00	1,22	1,04		1,13
Telesná a športová výchova	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00		1,00
Mladý bádateľ	-	-		-	1,17	1,04		1,11
Pohybová a športová príprava	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00		1,00

	VII.A	VII.B	Ø 7.roč.	VIII.A	VIII.B	Ø 8.roč.	IX.A	IX.B	Ø 9.roč.
Slovenský jazyk a literatúra	2,50	2,40	2,45	2,17	2,50	2,34	2,18	2,14	2,16
Anglický jazyk	2,33	2,40	2,37	2,33	2,40	2,37	1,95	2,10	2,03
Nemecký jazyk	1,00	1,11	1,06	1,89	1,00	1,45	1,27	1,14	1,21
Ruský jazyk	1,33	1,67	1,50	1,50	2,33	1,92	1,36	1,50	1,43
Matematika	2,39	2,45	2,42	2,83	2,65	2,74	1,95	2,33	2,14
Informatika	1,44	1,65	1,55	1,67	1,60	1,64	-	-	-
Technika	1,39	1,85	1,62	1,50	1,50	1,50	1,23	1,00	1,12
Fyzika	1,89	2,10	2,00	2,17	2,30	2,34	2,09	2,29	2,19
Chémia	2,00	2,20	2,10	2,61	2,50	2,56	2,18	2,57	2,38
Biológia	1,61	1,75	1,68	1,44	1,55	1,50	1,27	1,05	1,16
Dejepis	1,56	2,20	1,88	2,22	2,25	2,24	1,59	1,52	1,56
Geografia	2,44	2,40	2,42	2,17	2,05	2,11	1,86	2,33	2,10
Občianska náuka	1,72	1,65	1,69	1,72	1,80	1,76	1,59	1,43	1,51
Hudobná výchova	1,11	1,05	1,08	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,10	1,05	1,00	1,25	1,13	-	-	-
Telesná a športová výchova	1,22	1,10	1,16	1,18	1,26	1,22	1,05	1,35	1,20
Funkčná gramotnosť v príř. – tech. predmetoch	2,17	2,50	2,34	1,67	2,17	1,92	-	-	-
Mladý bádateľ	1,33	1,40	1,37	1,00	1,30	1,15	1,00	1,00	1,00
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00



Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníkov ZŠ:	Počet žiakov	Úspešnosť školy %	Úspešnosť v rámci SR %	Rozdiel PU školy
Slovenský jazyk	43	74,7	62,3	12,4
Matematika	43	72,3	63,1	9,2

Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníkov ZŠ:	Počet žiakov	Úspešnosť školy %	Úspešnosť v rámci SR %	Rozdiel PU školy
Slovenský jazyk	37	69,2	58,4	10,8
Matematika	37	67,8	59,3	8,5

F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov (§ 2. ods.1f)

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
ŠkVP	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
iŠkVP	3	3	3	2	2	2	2	2	-	19

G. Údaje o počte zamestnancov (§ 2. ods.1g)

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Pedagogickí* zamestnanci	prepočítaný počet pedag. zam.	Odborní zamestnanci	nepedagogickí** zamestnanci
TPP	23	17,60	-	9
DU	14	18,36	2	4
Asistenti učiteľa	6	5,96	-	-
Spolu	45	41,92	2	13

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
Učiteľov	0	31
Vychovávateľov	0	8
Asistentov	0	6
spolu	0	45

* pedagogickí zamestnanci vrátane asistentov učiteľa, z toho dvoch projektových

** nepedagogickí zamestnanci vrátane školskej jedálne

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I.A,I.B, I.C	ANJ	1,1,1
II.A, IIC	ANJ	1,1
III.A	ANJ	3
VI.A/B	NEJ	2
VII.A	ETV	1
VII.B	CHE	2
VIII.A	ETV	1
IX.A	ETV	1
IX.A,B	NEJ	2



H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov (§ 2. ods.1h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	pokračuje	ukončilo
2.atestácia	5	4	2	3
Funkčné vzdelávanie	1	0	1	0
Funkčné inovačné	2	0	0	2
Špecializačné	2	0	0	2
Inovačné	2	0	0	2
Kvalifikačné	1	0	1	0
Adaptačné vzdelávanie	4	4	0	4
Aktualizačné	5	5	0	5

I. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád (§ 2. ods.1i)

Názov súťaže	Okresné kolo	Krajské kolo	Národné kolo
Olympiáda ANJ	1.miesto: 1 žiak	3.miesto: 1 žiak	
Súťaž v hláskovaní v ANJ	1.miesto: 1 žiak		
Jazykový kvet (ANJ)	1. miesto: kolektív	1.miesto: 1 žiak 1. miesto: kolektív 3.miesto: 1 žiak	1. miesto: kolektív
Olympiáda SJL	úspešný riešiteľ: 1 žiak		
Hviezdoslavov Kubín		1. miesto: 1 žiak	zlaté pásmo: 2 žiaci
Sládkovičova Radvaň		1.miesto: 2 žiaci	
Chemická olympiáda	3.miesto: 1 žiak úspešný riešiteľ: 1 žiak	úspešný riešiteľ: 1 žiak	
Geografická olympiáda	úspešný riešiteľ: 4 žiaci		
Dejepisná olympiáda	1.miesto: 1 žiačka úspešný riešiteľ: 2 žiaci		
Pytagoriáda	úspešný riešiteľ: 1 žiak		
Slávik Slovenska	2. miesto: 1 žiačka		
Medzníky II. sv. vojny	3.miesto: 1 kolektív		
Šach			2.miesto: 1 žiak
Vybíjaná - dievčatá	3.miesto: 1 družstvo		
Hádzaná	2.miesto: 1 družstvo		
Gymnastický štvorboj	2.miesto: 2 družstvá	2.miesto: 1 družstvo	
Mladý záchranár CO	2.miesto: 1 družstvo		



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Iné súťaže	
Medzinárodný tanečný festival - Brno	1. miesto: folklórny, spoločenský tanec, 2x scénický tanec 2. miesto: folklórny, spoločenský tanec, HIP-HOP
Rusko mojimi farbami	3. miesto: 1 žiačka
Duchovný a umelecký odkaz bansko-štiavnickej Kalvárie	zlaté pásmo v spevackej súťaži: 1 žiak
Stančekova Prievidza 2019: vokálna prehliadka	strieborné pásmo kat. A: 1 žiak
Banskobystrické pierko	3. miesto: 1 žiak
Horehronské hry	1. miesto: beh na 300 m 3. miesto: beh na 300 m

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Aktivity, ktorými sa škola prezentovala na verejnosti, sa niesli v duchu motta na tento školský rok: „**Budúcnosť závisí od toho, čo urobíme dnes**“

September:

4. ROČNÍK EURÓPSKEHO TÝŽDŇA ŠPORTU

Základná škola Sitnianska 32 sa aktívne zapojila už do 4. ročníka Európskeho týždňa športu a zorganizovala Športový deň pod názvom #BeActive určený pre širšiu verejnosť sídliska Rudlová – Sásová. Pripravených bolo deväť športových disciplín zameraných na rýchlosť, obratnosť a rozvoj silových schopností. Obyvateľov neodradilo ani chladné počasie a prišli si zmerať sily v rýchlobehu, či zdolať spartánsku dráhu v átriu školy. Ďalšie disciplíny čakali návštevníkov v budove školy a v telocvični. Deti spolu s rodičmi mohli vyskúšať lukostreľbu, gymnastickú zostavu či zaskákať si na trampolínach. Pestrý výber aktivít umožnil všetkým generáciám stráviť popoludnie v pohybe. Akcie sa zúčastnilo približne 300 detí a dospelých.

Október:

MEDZINÁRODNÝ DEŇ KNIŽNÍC

Píše sa 22. október – Medzinárodný deň školských knižníc, keď dávni spisovatelia – v podaní našich imitátorov- ožívajú a prichádzajú medzi deti počas vyučovania, aby im niečo pekné zo svojich knížiek prečítali. A tak zavítali do domu Rázusovcov, ktorým sa na chvíľu stala knižnica, ale spoznali sa aj s Máriou Duríčkovou, Jozefom Cígerom-Hronským, či Teréziou Vansovou. Všetci „autori“ zaspomínali so žiakmi na svoje detské časy, ktoré opísali vo svojich knihách a pripravili si pre nich zaujímavé úlohy. Duch spisovateľov sa rozplynul po celej škole, aby všetkým pripomenul význam knihy a preniesol nás o 100 rokov do minulosti. Práve v tom čase sa rodilo Československo.

Ocitli sme sa na vlnách času, do ktorých sme vtiahli aj širšiu verejnosť sídliska Sásová.

Históriou nás previedli vystavené exponáty z čias republiky, retro fotografie, oblečenie, mechanické písacie stroje, na ktorých si každý mohol vyskúšať napísať niekoľko riadkov. Aj napriek dnešnej elektronickej dobe bolo vidieť na očkách detí nadšenie z tejto skúsenosti. Súčasťou prehliadky bola nielen výstava starých kníh, ale aj možnosť si ich prečítať, či obaliť do nového papiera. Pri výrobe lampiónov sa striedali mladší i starší. Všetci strihali, lepili, zdobili, len aby ten ich bol najkrajší.

Na záver akcie sa obyvatelia Sásovej zhromaždili v átriu školy a zúčastnili lampiónového sprievodu, ktorým sme si uctili 100. výročie vzniku Česko-slovenskej republiky. Z lampiónov vytvorená číslica 100 pripomenula nielen všetkým prítomným, ale aj ostatným obyvateľom sídliska toto významné výročie.



November:

TÝŽDEŇ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

V mesiaci november sme sa na našej škole už po druhý rok zamerali na rozvoj finančnej gramotnosti. Od 26.11 – 30.11.2018 vyvrcholil náš týždeň finančnej gramotnosti výstavou a aktivitami spolupráce žiakov I. a II. stupňa. Počas tohto týždňa žiaci 9.ročníka pripravili pre žiakov I. stupňa interaktívne cvičenia na rozvíjanie finančnej gramotnosti. Prvákom priniesli hru puzzle rôznych bankoviek, druhákom pexeso s bankovkami a mincami, tretiakom a štvrtákom prezentovali ochranné prvky na bankovkách a históriu vzniku peňazí. Naši žiaci sa opäť nielen dobre zabavili a všeličo dôležité naučili, ale svojou aktivitou, tvorivosťou a spoluprácou dokázali svoju jednotnosť a schopnosť napredovať v duchu hesla našej školy: „Budúcnosť závisí od toho, čo urobíme dnes.“

NÁVŠTEVA VOJAKOV Z NATO

13. novembra 2018 naša škola privítala troch vojakov zo Severoatlantickej aliancie NATO (North Atlantic Treaty Organization), ktorí nám predstavili svoju misiu na území Slovenska. Deviatci, pre ktorých bola prezentácia určená, sa tak mohli v angličtine dozvedieť veľa zaujímavých informácií súvisiacich s históriou NATO, spoluprácou Slovenska s touto významnou svetovou organizáciou, či jej úlohou vo svete a u nás. Ich hlavným poslaním u nás má byť podpora kolektívnej obrany, asistencia pri výcviku a v prípade potreby zabezpečenie a koordinácia spojeneckých síl v danom regióne. Súčasťou prednášky bola aj videoprezentácia z cvičení vojakov. Žiaci dostali taktiež priestor opýtať sa na všetko, čo ich v tejto súvislosti zaujímalo. Najaktívnejší z nich sa môže pýšiť honorárnou medailou, ktorou bol práve za svoju aktivitu a „odvahu“ komunikovať na pomerne zložitú tému v angličtine odmenený.

December:

SÁSOVSKÉ VIANOCE

ZŠ Sitnianska zorganizovala už **3. ročník Sásovských Vianoc** určených pre malých i veľkých obyvateľov sídliska Sásová. Pripravila pre nich v átriu školy slávnostný program, ktorý v úvode podujatia vyčaril rozprávkovú atmosféru dotvorenú padajúcim snehom. Mladší žiaci z tanečno – dramatického krúžku a folklórneho súboru Graniarik vo svojich vystúpeniach zobrazili tradičné hodnoty vinšami, koledami a zvykmi. Spevom i tancom ukázali starší školáci, že aj moderná doba dokáže osláviť najkrajšie sviatky v roku. Záver programu patril speváckemu zboru zo základnej školy, ktorého posledné tóny piesne súčasne otvorili trhy v interiéri, ale i exteriéri školy. *„Ponuka rôznych výrobkov, šperkov, zimných doplnkov a syrových špecialít prilákala každého. Kreatívne vianočné ozdoby z papiera si mohli prítomní zakúpiť za dobrovoľný príspevok. Radosť v očiach detí bolo vidieť pri maľovaní na hodváb či pri horiacej sviečke, ukrývajúcej tajné pranie v plávajúcej škrupinke,“*

Bohato prestretý štedrovečerný stôl symbolicky nainštalovaný pri vianočnom stromčeku dotváral sviatočnú pohodu. Naše tradície ponúkajú množstvo špecialít, z ktorých ochutnali aj obyvatelia Sásovej. Padajúci sneh, mrazivý večer a dobré jedlo vytvárali pravú slávnostnú atmosféru. Spomienkou na tento deň budú nielen zakúpené darčeky, ale aj fotografia vytvorená v zimnom fotoateliéri. Toto milé podujatie žiakov a zamestnancov ZŠ Sitnianska sa pomaly stáva obľúbenou tradíciou a príležitosťou na chvíľu sa zastaviť a vychutnať si spoločne predvianočný čas.

„SEDEM A VLK“

Divadlo pod balkónom už druhýkrát oslovilo deti zo ZŠ Sitnianska s myšlienkou vytvoriť vlastnú divadelnú hru. Žiaci 2. – 4. ročníka nacvičili predstavenie na motívy rozprávky O siedmich kozliatkach a spoločne s tvorivým tímom pripravili inováciu s názvom Sedem a vlk. Premiére predchádzala trojmesačná príprava. **„Po dôslednom nácviku prišiel 19. december 2018, kedy sa hľadisko zaplnilo rodičmi, starými rodičmi či príbuznými, aby povzbudili malých hercov,“** Excelentné výkony mamy Kozy, kozliatok, vlka i zajaca v podaní žiakov ZŠ Sitnianska dopĺňala hudba **prof. Bela Felixa**. Farebné kulisy a ozvučenie vytvorené **Júliou Haruštiakovou** dotvárali celkovú atmosféru. Projekt „Divadlo nás baví aj baví“ opäť podporil rozvoj mladých talentov, spoluprácu medzi organizáciami a hlavne potešil našich najmenších a ich rodičov.



Január:

SNEHULIAKOVO

30.1.2019 pribudlo v Sásovej niekoľko nových obyvateľov. **Žiaci 1.- 4. roč. a deti z troch materských škôl** spoločnými silami z netradičného materiálu - SNEHU vytvorili zábavné postavičky. Aktivitou deti prezentovali svoju kreativitu a zároveň utužovali vzájomné vzťahy, pomoc a spoluprácu. Na záver neodolali detskému pokušeniu – guľovačke, pri ktorej si preverili svoje športové zdatnosti. V závere sa pred odchodom potešili pohľadom na snehové hrady a pevnosť, ktorá im pripomenula, ako sa stavali pevnosti v minulosti. Toto dielko bolo výsledkom „stavbárskej a umeleckej práce“ detí z ŠKD.

Marec:

ČÍTANIE POD LAMPÁŠIKOM

Zaujímavá aktivita sa uskutočnila posledný marcový týždeň. V školskej knižnici prebehli stretnutia žiakov 1. stupňa pod spoločným názvom „Čítanie pod lampášikom“. Názov tejto akcie bol zvolený na základe toho, že v minulosti si ľudia pri čítaní a študovaní kníh museli svietiť lampášikmi. Aktivita odohrala formou „**Starší čítajú mladším – mladší čítajú starším**“, mladší žiaci tak dostali príležitosť pochváliť sa svojimi čitateľskými zručnosťami: prváci čítali druhákom a druháci zase prvákovi, tretiaci čítali štvrtákovi a štvrtáci na oplátku tretiakovi. Každá trieda mala za úlohu pripraviť k príslušným textom aj úlohy zamerané na aktívne počúvanie a rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

CESTA DO MINULOSTI

S historickými zaujímavosťami sa stretli 20. marca návštevníci – deti MŠ, rodičia a naši žiaci, keď sa otvorili brány základnej školy aj pre verejnosť. Hneď vo vestibule ich zaujala kováčska dielňa, alchymista so svojimi kúzľami a divadelno-šermiarska skupina Tres Companeros. So svojím predstavením „Klenoty Slovenska“ nás preniesli do doby minulej, kedy našej krajine vládol kráľ, ktorý náhle ochorel. Deti dostali možnosť stať sa rytiermi, aby mohli zachrániť panovníka. Učili sa obratnosti, rýchlosti, zlepšovali svoju silu v preťahovaní lanom, trénovali trpezlivosť a naučili sa držať meč. Každý bojovník musí byť nielen obratný a silný, ale aj múdry. Tieto schopnosti si zdokonaľovali v triedach, kde už boli pre nich pripravené matematické a vedomostné hlavolamy.

Apríl:

CESTA MEDI A ZLATA A ZÁPIS DO PRVÉHO ROČNÍKA

Výnimočným dňom na škole bol **2. apríl** – deň zápisu do prvého ročníka. Žiaci našej školy sa predpoludní zoznámili s históriou baníctva a remeslami v našom regióne. Zamestnanci Geologického ústavu im pripravili výstavu hornín a minerálov. Na záver si za ich asistencie vyskúšali svoju zručnosť v ryžovaní zlata.

Popoludní sa z nich už stali banskí škriatkovia, ktorí previedli nádejných prváčikov banskými chodničkami. Spoločnými silami pomáli škriatkovi previesť zlatý poklad na bezpečné miesto, vyryžovať kúsok zlata. Nechýbala ani alchymia. Žiaci – čarodejníci im ukázali zopár chemických kúziel. Premenili „meďáky na zlatáky“, bezfarebnú vodu na modrú, nechali zmiznúť kúsok papiera. Na záver im naši zruční kováči v kováčskej dielni pomohli vyrobiť originálnu podkovičku pre šťastie.

MORENA, MORENA.....

Nevšednou aktivitou pripomenuli tradičné zvyky našich predkov p. vychovávateľky nielen žiakom ale aj obyvateľom sídliska v blízkom okolí školy vynesiením „Moreny“. V krojoch vyobliekaní a za sprievodu ľudových piesní vyniesli Morenu chodničkami okolo školy na ihrisko, kde bola symbolicky hodená do vody.



DEŇ ZEME A DOBROVOĽNÍCTVA

Už tradične si v apríli i pripomínáme Deň Zeme, čím sa snažíme ukázať všetkým vekovým kategóriám krehkosť a zraniteľnosť našej planéty. **24. apríla** sme zorganizovali netradičné enviro aktivity pre celú školu. Mladší i starší žiaci mali možnosť vidieť a vyskúšať si, ako sa z nepotrebného a odpadového textilu stane originálny kúsok. Na výrobu im stačili iba staršie tričká alebo látky. Svedomito strihali, viazali, kreslili, farbili a vytvorili „staronové“ tašky či podložky. Svoje zručnosti ďalej uplatnili v rámci výchovného koncertu, kde s pomocou rozprávkových postavičiek triedili rozličné druhy odpadu.

V popoludňajších hodinách sa do dobrovoľníckej akcie zapojili rodičia, počas ktorej spoločne s učiteľmi skrášľovali priestory v interiéri aj exteriéri. Maľovali steny, natierali plot pred budovou, čistili okolie a presádzali kvety. Okrem rodičov pomohla i organizácia ZARES, keď v rámci možností poskytla materiálnu a prostredníctvom dvoch zamestnancov i odbornú pomoc pri úprave kvetov. **Samozrejme v týždni prebiehal aj zber starého papiera a kartónov.**

Prostredníctvom týchto aktivít škola šírila odkaz zachovania našej planéty pre budúce generácie nielen medzi deťmi, ale i dospelými.

Máj:

STAVANIE „MÁJA“ V SÁSOVEJ

Aj tento rok dostali pozvanie od zástupcov občianskej rady Rudlová-Sásová na tradičné sídliskové prvomájové podujatie Stavanie mája naše už **dva** folklórne krúžky – malí a veľký, ktorý nás reprezentovali aj na medzinárodnom tanečnom festivale v Brne. Publiku malí vyčarili úsmev detským tančekom a riekankami „Húsatká“ a tí starší profesionálne predvedeným ľudovým tancom Hron.

KONCERT ROBA PAPPÁ

Deň pred oslavami sviatku detí, bol pre našich žiakov netradičný. Škola zorganizovala výchovný koncert Roba Pappá pre žiakov 4. – 9. ročníka. Koncert s tematikou kyberšikany a šikany bol vyvrcholením série celoročných pravidelných aktivít zameraných na prevenciu a predchádzanie sociálno-patologickým javom. Po ukončení koncertu bol priestor aj pre zábavu. Starší žiaci pripravili a moderovali program pre tých mladších. Nálada bola výborná – zabával sa každý – malí, veľkí a s nimi aj my - učitelia.

Škola svoje aktivity propagovala nielen na svojom webovom sídle, ale aj formou príspevkov v Radničných novinách, týždenníku Bystricoviny a v Priekopníku.

J. Projekty (§ 2. ods.1j)

I. Dlhodobé

1. Efektívnejšie vzdelávanie

Po schválení nenávratného finančného príspevku v rámci OPLZ 312000, prioritná os 1. Vzdelávanie, s cieľom - Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu sa od septembra tohto školského začali realizovať projektové aktivity. Bol vytvorený odborný tím zamestnancov v zložení: školský psychológ, špeciálny pedagóg, dvaja asistenti učiteľa, ktorí pracujú s integrovanými žiakmi a vykonávajú činnosti podľa vypracovaného plánu. Ich aktivity sú vyhodnocované štvrťročne v rámci monitorovacích správ. Schválená výška príspevku NFP je 150 651,00 €.

2. Naša škola v centre komunity

Škola bola úspešná v žiadosti o grant, Kľúčová akcia 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy v rámci výzvy SAAIC - Národnej agentúry programu Erasmus + pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Projektové aktivity sa začali realizovať od 15.06. 2019.



3. Digitálne učivo na dosah

Pripojenie k internetu optickou sieťou zvýšilo rýchlosť internetového pripojenia a umožňuje využívať digitálne vzdelávacie materiály vo vyučovacom procese. Cieľom projektu je vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, modernizácia vzdelávacieho procesu s cieľom skvalitniť pripravenosť žiakov končiacich primárne a sekundárne vzdelávanie.

4. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Sprístupnený elektronický testovací systém e –Test umožňuje moderný spôsob testovania, prináša žiakom atraktívnejšiu formu hodnotenia a rýchlu spätnú väzbu. Využili sme ho nielen v jesennom a v jarnom termíne v predmetoch matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk, ale taktiež pri príprave žiakov 5.roč. a 9.roč. na celoslovenské testovanie. Tento spôsob testovania si vyskúšali aj žiaci 4.ročníka.

II. Krátkodobé

VIEM. ČO ZJEM

Ročníkový projekt realizovaný v 3. až 6.ročníku v spolupráci s Úradom verejného zdravotníctva SR a s odporúčaním Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Jeho cieľom je motivovať žiakov k vyváženému životnému štýlu, správny stravovací návyk a podporiť záujem o pohybové aktivity. Projekt pozostával z dvoch povinných kôl prednášok dvoch kôl dobrovoľných súťaží: kreatívna a pohybová.

RECYKLOHRY

Počas roka žiaci plnili čiastkové úlohy: 1. *Zmobilizuj mozog* – kvíz o dôležitosti odovzdávania mobilov, 2. *Haló* – ako „recyklohráči“ sme ukázali, že vieme správne využívať mobil a internet 3. *Zber mobilov* – snažili sme sa ich nazbierať čo najviac 4. *Cesta elektroodpadu* – preskúmali sme množstvo elektrozariadení, ktoré sa stávajú elektroodpadom a následný dotazník preveril „prieskumnícke“ schopnosti detí.

HLAVIČKY

Zapojením sa do tohto dobrovoľníckeho programu mali možnosť žiaci (hlavne nižších ročníkov) využiť pomoc dobrovoľníkov z radov seniorov na individuálne doučenie, na pomoc s prípravou úloh, na opakovanie učiva podľa dohody so zodpovednými učiteľmi a rodičmi v spoločne dohodnutom čase. Forma vzájomnej spolupráce bola naozaj efektívna, čo sa odzrkadlilo aj na výsledkoch a zmene postoja k učeniu u žiakov, ktorým bol táto spolupráca ponúknutá.

ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA

V tomto šk. roku sa do tohto projektu opätovne zapojili naši žiaci. A to nielen 237 žiakov 1. stupňa, ale aj 20 žiakov 2.stupňa. Vytvorili záložky na tému „Rozprávky, bájky, povesti a príbehy nepoznajú hranice“. Po odoslaní pestrofarebných záložiek naše deti netrpezlivo čakali na zásielku z partnerskej základnej školy v Prašiciach v Nitrianskom kraji. A pred jesennými prázdninami im bol doručený balíček s dvestošesťdesiatimi kusmi záložiek.

K. Výsledky inšpekčnej činnosti (§ 2. ods.1k)

Dátum komplexnej inšpekcie: 05.07.11. – 09.11. 2012 a 12.11. – 13.11. 2012

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie:

Riadenie: dosiahnutá úroveň – **veľmi dobrá**

Podmienky výchovy a vzdelávania: dosiahnutá úroveň - **veľmi dobrá**

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa : dosiahnutá úroveň – I. stupeň: **dobrá**
II. stupeň: **dobrá**



Popis hodnotiacich výrazov:

- *veľmi dobrý* : výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- *dobrý*: prevaha pozitív, formálne a menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- *priemerný*: vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- *málo vyhovujúci*: prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- *nevýhovujúci*: výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Záver:

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2009/2010 sa zlepšili všetky sledované oblasti. Riadenie sa posunulo na veľmi dobrú úroveň, napriek veľmi dobrej úrovni z predchádzajúcej kontroly sa výrazne zlepšili aj podmienky výchovy vzdelávania najmä v oblasti priestorových podmienok - zriadenie multifunkčnej učebne prírodovedných predmetov a materiálo-technického vybavenia školy IKT, čo pozitívne ovplyvnilo a posunulo aj výchovno-vzdelávací proces na dobrú úroveň. Zistenia z komplexnej inšpekcie nasvedčujú, že pedagogické stratégie a výchovno-vzdelávacie procesy zamerané na praktickú aplikáciu nadobudnutých vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov so zreteľom posilňovania medzipredmetových vzťahov a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov s podporou efektívneho využitia IKT a cudzích jazykov realizované v garantovanej časovej dotácii dávajú predpoklad pre udržateľnosť projektu.

Dátum informatickej inšpekcie: 13.03. 2013

Predmet školskej inšpekcie: Realizácia celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole

Záver: Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ boli dodržané. Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a časový harmonogram zadávania testov. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

Dátum tematickej inšpekcie: 03.02.2016 – 07.03.2016

Predmet školskej inšpekcie: Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti testovanie žiakov 9.ročníka základnej školy

Zistenia a ich hodnotenie: Dosiahnutá priemerná úspešnosť žiakov triedy 9. ročníka (**60,70%**) bola vyššia ako dosiahnutý národný priemer žiakov v teste (50,63%) a vyššia ako aj dosiahnutý priemer žiakov v teste v testovaných školách V Banskobystrickom kraji (51,22%)

Dátum informatickej inšpekcie: 05.04. 2017

Predmet školskej inšpekcie: Realizácia celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole

Záver: Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ boli v kontrolovaných skupinách dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

L. Priestorové a materiálo-technické podmienky (§ 2. ods.11)

Priestorové podmienky školy

Budova školy má 6 pavilónov a kotolňu, ktorá je v správe STEFE. Priestory školy sú zabezpečené senzorovým bezpečnostným zariadením s napojením na bezpečnostnú službu a monitorované kamerovým systémom. Architektonické riešenie čiastočne spĺňa základné požiadavky bezbariérovosti (prístupová rampa, výťah), budova má kapacitne postačujúce priestorové podmienky a tomu zodpovedajúce hygienické vybavenie.

V trojpodlažnom pavilóne B je deväť učební primárneho vzdelávania vybavených interaktívnymi dataprojektormi a IKT príslušenstvom. V šiestich učebniach sú v popoludňajšom čase oddelenia školského klubu, ktoré na svoju činnosť využívajú aj priestory knižnice, telocvične a oddychovo-relaxačné kútiky s modernými interiérovými doplnkami na chodbách.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA

V pavilóne C sú na prízemí šatne, na ďalších troch podlažiach je 18 učební (z toho jedna PC učebňa, jedna učebňa – jazykové laboratórium, odborná učebňa fyziky, odborná učebňa prírodovedných predmetov) a chemické laboratórium. Na priestranných chodbách a medziposchodiach sú oddychové kútiky pre žiakov a estetické farebné šatníkové skrinky, ktoré slúžia žiakom na uloženie učebných pomôcok a osobných vecí. Okrem nadštandardne vybavených odborných učební sú všetky triedy vybavené interaktívnym systémom. Dve triedy v tomto pavilóne sú kmeňovými triedami pre primárne vzdelávania a v jednej z nich je v popoludní oddelenie školského klubu.

Na prízemí pavilónu A sa nachádzajú kancelárske miestnosti, zborovňa, na poschodí je učebňa hudobnej výchovy kongresového typu, učebňa PC a knižnica.

V pavilóne D₁ je učebňa techniky, sklad pracovného vyučovania, posilňovňa, gymnastická zrkadlová sála, gymnastická telocvičňa, 4 šatne, 2 sprchy, náradovňa, 2 kabinety, sklad športových potrieb a tri učebne, ktoré sú v prenájme ľudovej umeleckej školy a autoškoly. Veľká telocvičňa je samostatný pavilón D₂. V priestoroch pavilónu E je školská kuchyňa s moderným technologickým vybavením, na poschodí priestranná jedáleň s novým interiérovým zariadením. Škola rešpektuje bezpečnostné požiadavky a zároveň sleduje zámer udržiavať a ďalej vytvárať príjemné, esteticky pôsobiace a funkčné prostredie. Interiér je priebežne budovaný v súlade s potrebami moderného vzdelávania a voľno-časových aktivít žiakov. Pri škole sa za pomoci zriaďovateľa dostavala asfaltovala športová plocha s vytýčenými ihriskami pre loptové hry – hádzaná, minihádzaná, basketbal a volejbal. V areáli ihriska boli nainštalované exteriérové lavičky a hádzanárske bránky. Škola má zároveň možnosť využívať v dopoludňajšom čase multifunkčné ihrisko v neďalekej blízkosti.

Materiálno-technické podmienky

a) Materiálno-technické vybavenie počítačových miestností

- 40 žiackych PC; 9 tabletov; 2 dataprojektory; kamera; 5 notebookov
- 4 tlačiarne; skener; stavebnicový súbor Lego Dacta;
- 1 interaktívna e-Beam tabuľa; 2 biele keramické tabule;

b) Materiálno-technické vybavenie školskej knižnice

- Interaktívna tabuľa; 1 notebook; PC
- kompletne kancelárske vybavenie: kopírovací stroj; tlačiareň so skenerom;
- CD a DVD prehrávač; televízor; zbierka CD a DVD;

c) Materiálno-technické vybavenie jazykového laboratória

- keramická tabuľa s e-Beam systémom;
- 19 notebookov; nabíjacie centrum;
- interaktívny dataprojektor; učiteľský notebook; 2 CD prehrávače;

d) Materiálno-technické vybavenie odbornej učebne biológie a chémie

- interaktívny systém Interwrite (tabuľa, dataprojektor, PC, tablet); 10 notebookov;
- vizualizér; hlasovacie zariadenie; CD prehrávač; mikroskop s pripojením na PC;

e) Materiálno-technické vybavenie odbornej učebne fyziky

- tabuľa na pylónoch; interaktívny dataprojektor; vizualizér, PC
- 20 žiackych tabletov, štyri päťmiestne stoly so zásuvkami na 230 V, s LAN pripojením a s vývodom nízkeho napätia SS;
- 3 súbory meracieho senzorového systému Vernier pre školské laboratórium

f) Ostatné informačno-komunikačné technológie a didaktická technika

- 60 notebookov; 3 dataprojektory; 24 interaktívnych dataprojektorov, 25 keramických tabúl; trojdielna tabuľa s podjazdom
- 9 fotoaparátov; 2 videokamery, 16 vizualizérov;
- 3 ozvučovacie aparatury; DVD prehrávač; 20 CD prehrávačov; 2 diktafóny; 2 kopírovacie stroje Minolta
- vlastný server; Wi-Fi systém (bezdrôtové pripojenie na internet vo všetkých miestnostiach);

Zrealizované aktivity v oblasti skvalitňovania priestorových a materiálno-technických podmienok v školskom roku 2018/2019:

- výmena podlahovej krytiny na chodbách A2, C3 a C4 (finančné prostriedky od zriaďovateľa),



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

- výmena podlahovej krytiny v učebni C 306, vybudovanie skladových priestorov na vedľajších schodištiach, z energetického dôvodu výmena osvetlenia schodísk, toaliet a chodieb v pavilóne B, tepelná izolácia stien pavilónu A, výmena kobercov v 5 kabinetoch a všetkých triedach I.stupňa,
- nákup 18 ks PC, inštalácia interaktívnej zostavy a pylónovej tabule do učebne fyziky, nákup 10 ks vizualizérov, 6 rádiomagnetofónov, 1 dataprojektora, 1 tabule s podjazdom, 9 vizualizérov
- školské lavice a katedry do 5 tried (1 trieda dar ZRPŠ), skrinková zostava do 2 učební primárneho vzdelávania
- nákup učebných pomôcok do ZŠ a ŠKD v hodnote 7 500.- €
- antikorové pracovné stoly a antikorové príslušenstvo do školskej kuchyne a jedálne

M . Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školského klubu za kalendárny rok 2018 (§ 2. ods.1m)

Normatívne zdroje (v €)		674 035
Mzdy	610	457 471
Odvody	620	164 414
Prevádzka	630	48 636
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	30 487
z toho: teplo		16 808
Materiál		22
z toho: výchovno-vzdelávací proces		0
Údržba		56
Služby		17 951
z toho: vzdelávanie pedagóg. zamestnancov		0
Cestovné náhrady		120
Nenormatívne zdroje (v €)		
Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením		40 320
z toho: mzdy	610	29 878
odvody	620	10 442
Vzdelávacie poukazy		13 925
z toho: mzdy	610	6 345
odvody	620	0
materiál	630	7 580
Dopravné pre žiakov	640	0
Rozvojové projekty – bežné výdavky	641	0
Žiaci zo SZP	630	1 000
Učebnice ANJ, Prvouka	630	205
Lyžiarsky výcvik	630	4 502
Škola v prírode	630	4 200
Odchodné	640	2 196
Havárie	630	0



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):		
FP za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním		
SPOLU		17 540
z toho: výdavky na energie		2 691
výdavky na materiál		8 846
výdavky na údržbu		0
výdavky na služby		6 003
výdavky na tvorbu SF		
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (režijné náklady na ŠJ):		
FP za režijné náklady sa použili na		
SPOLU		29 240
z toho: výdavky na energie, poštovné a telefón		1 413
výdavky na materiál		23 959
výdavky na údržbu		509
výdavky na všeobecné služby		3 359
výdavky na stravovanie		
výdavky na tvorbu SF		
kapitálové výdavky		
Príspevky a dary		
SPOLU		547
Požitie na nákup výpočtovej techniky		547
Vlastné príjmy ZŠ		
SPOLU		7 022
výdavky na energie		2 937
výdavky na interiérové vybavenie		3 708
výdavky na materiál		377
výdavky na údržbu		1 000
Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením		0
Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením		216
Kapitálové výdavky		0
Originálne kompetencie (v €) ŠKD		119 460
Mzdy	610	66 703
Odvody	620	23 262
Prevádzka	630	29 495
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie	630	3 703
z toho: teplo		1 484



Materiál		10 098
z toho: výchovno-vzdelávací proces		
Údržba		3 434
Služby		12 536
z toho: vzdelávanie pedagóg. zamestnancov		
Cestovné náhrady		57
Transfery	640	90
Originálne kompetencie (v €) ŠJ		90 757
Mzdy	610	44 226
Odvody	620	15 389
Prevádzka	630	31 142
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka		
Energie, voda a komunikácie		0
z toho: teplo		0
Materiál	630	6 018
Údržba		19 838
Služby		5 286
Cestovné náhrady		
Transfery	640	312

viď: príloha č.1: Protokol právneho subjektu - výkaz k správe o hospodárení za rok 2018

N. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2. ods.1n)

V zmysle motto školy „Budúcnosť závisí od toho, čo urobíme dnes“ sme v našej škole realizovali rôzne aktivity, ktoré prispievali k splneniu cieľov stanovených pre školský rok 2018/2019. Snahou všetkých pedagógov bolo vytvárať a podporovať v žiakoch myšlienku, že ak chceme zmeniť budúcnosť, je potrebné začať konať. Naše činy ovplyvňujú a vytvárajú svet, v ktorom budeme raz žiť. Preto je potrebné o budúcnosti premýšľať, ale neostať len pri premýšľaní a snívaní. Aj nepatrná aktivita môže byť potenciálny začiatok niečoho, čo výrazne ovplyvní budúcnosť.

Ciele školy:

- 1. Výberom vhodných metód zlepšiť čitateľskú gramotnosť, ktorá je základom pre rozvoj prírodovednej gramotnosti**
- 2. Vytvoriť podmienky na rovnosť príležitostí pre každého žiaka**
- 3. Pravidelnou realizáciou celoškolských kultúrno-spoločenských aktivít upevňovať spoluprácu so širšou verejnosťou**
- 4. Rozvíjať vzťahy v škole za účelom udržiavania pozitívnej klímy školy**

K splneniu stanovených cieľov smerovali mnohé úlohy, ktoré boli stanovené počas stretnutí koordinátorov a expertov laboratórií. Pri plánovaní aktivít a plnení úloh sa pravidelne spoločne stretávali zástupcovia prvého i druhého stupňa a školského klubu detí a hľadali sa možnosti, ako prepojiť aktivity žiakov a pedagógov. Tieto pravidelné a cielené stretnutia rozšírili spoluprácu v našej škole a otvorili nové možnosti realizácie jednotlivých úloh, vďaka ktorým sme dokázali pri niektorých aktivitách výrazne pôsobiť na plnenie rôznych cieľov.



C1. Výberom vhodných metód zlepšiť čitateľskú gramotnosť, ktorá je základom pre rozvoj prírodovednej gramotnosti

Práca pedagógov v školskom roku 2018/2019 bola často zameraná práve na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vopred pripravenými metódami. Koordinátor čitateľskej gramotnosti dlhodobo sledoval a vyhodnocoval používanie jednotlivých metód počas vyučovania takmer všetkých predmetov v našej škole. Po predchádzajúcom školskom roku, počas ktorého sme vypracovávali metodológiu a prvýkrát overovali používanie jednotlivých metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti v našej škole, sme sa tentokrát mohli zamerať nielen na výber tých najvhodnejších ale aj na testovanie ich vplyvu na výsledky testovania čitateľskej gramotnosti žiakov. Pedagógovia pracovali so špecificky vytvorenými testami pre hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov a žiaci prvého stupňa absolvovali vstupné a výstupné testovanie. Na druhom stupni podobné testovanie úrovne čitateľskej gramotnosti nerealizujeme, pre hodnotenie nám zatiaľ postačujú výsledky žiakov v celoslovenských testovaniach T 5 a T9. Prepojenie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti bolo zabezpečené vytváraním zadaní a testov s prírodovednou tematikou a zvýšeným používaním jednotlivých metód na prírodovedných predmetoch. Výsledky vstupných a výstupných testovaní žiakov 1. stupňa (žiaci 1. ročníka neabsolvovali vstupné testovanie) nám ukázali zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti v priebehu školského roka o viac ako 5%. Žiaci 5. ročníka sa v celoslovenskom testovaní T5 svojimi výsledkami zo slovenského jazyka a literatúry dostali o takmer 11% nad celoslovenský priemer úspešnosti a žiaci 9.ročníka s úspešnosťou 74,7% boli druhí najlepší spomedzi žiakov štátnych banskobystričských škôl a v celoslovenskom porovnávaní bol ich výsledok 12,4% nad priemer.

Snahu pedagógov počas vyučovacích hodín ešte podporovalo množstvo pravidelných a nepravidelných aktivít, ktoré škola realizovala práve s úmyslom rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť. Najvýraznejšími v tomto smere boli „Medzinárodný deň knižníc“ alebo prezentácie ročníkových projektov predmetu Mladý bádateľ.

Cieľ stanovený pre školský rok 2018/2019 považujeme za splnený. Úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov sa zvýšila, metódy používané a overované počas vyučovania boli efektívne.

C2. Vytvoriť podmienky na rovnosť príležitostí pre každého žiaka

Vďaka spolupráci so špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou a zvýšenou mierou diferenciacie úloh dochádzalo v priebehu roka k zlepšeniu podmienok pre vyučovanie na našej škole. Celoročnou prácou pedagógov s rozdielnymi žiakmi pochádzajúcimi z rôzne podnetného prostredia sa zvyšovala potreba individuálneho prístupu a ďalších foriem pomoci niektorým žiakom. Snahou všetkých zamestnancov školy bolo minimalizovať vplyv sociálneho prostredia na úroveň výchovy a vzdelávania detí. Každý deň v týždni mali deti možnosť v priebehu konzultačných hodín navštíviť špeciálnu pedagogičku alebo školskú psychologičku, v čase mimo konzultačných hodín prebiehali návštevy tried, pozorovania a riešenie problémov priamo v triedach. V triedach prvého stupňa bol aplikovaný počas hodín etickej výchovy program „Druhý krok“, ktorý slúži aj na elimináciu šikany a rasizmu, zároveň pomáha budovať empatiu a spoluprácu. K plneniu cieľa prispievalo aj mnoho súťaží, v ktorých participovalo veľké množstvo žiakov. Ani jedna zo súťaží nebola obmedzená výkonom, prihlásiť do školských kôl sa mohli všetci žiaci bez rozdielu. Školské podujatia a aktivity, ktoré boli v priebehu školského roka organizované, boli otvorené a žiaci pomáhali z ich organizáciou a zúčastňovali sa ich bez rozdielu. Žiaci, ktorí potrebovali špeciálnu pomoc so vzdelávaním, mohli absolvovať doučovanie vďaka koordinácii projektu „Hlavičky“. V priestoroch školy boli takýto žiaci doučovaní externými dobrovoľníkmi podľa individuálnych potrieb.

Keďže všetky aktivity v školskom roku prebiehali so zreteľom na rovnosť príležitostí a pre špeciálne potreby žiakov sme poskytovali konzultačné hodiny a doučovania, považujeme aj tento cieľ za splnený.

C3. Pravidelnou realizáciou celoškolských kultúrno-spoločenských aktivít upevňovať spoluprácu so širšou verejnosťou

Naša škola sa svojimi aktivitami otvára verejnosti a vytvára miesto, kde sa môžu ľudia z okolia stretnúť na rôznych kultúrno-spoločenských aktivitách. Niektoré z týchto aktivít sa stali tradíciou



a verejnosť sa na nich môže tešiť pravidelne každý rok. Najvýraznejšími podujatiami, ktoré pomáhajú budovať dobrý vzťah s komunitou sú Deň športu, Deň knižníc, Sásovské Vianoce, Deň otvorených dverí ale aj Zápis do prvého ročníka, ktorý každoročne spájame so sprievodnými aktivitami. Najdôležitejšími faktormi pre hodnotenie naplnenia cieľa je pre nás nielen realizácia týchto podujatí, ale aj množstvo ľudí, ktorí sa týchto podujatí zúčastnili. Zvýšené množstvo účastníkov a pozitívna spätná väzba na tieto podujatia sú pre nás smerodajné pri hodnotení tohto cieľa a preto ho považujeme za splnený. Okrem uvádzaných celoškolských aktivít však k upevňovaniu spolupráce so širšou verejnosťou prispieva aj účasť zástupcov našej školy na rôznych podujatiach, ktoré neorganizuje priamo ZŠ Sitnianska. Medzi najaktívnejších zástupcov našej školy na mimoškolských podujatiach patria tanečno-dramatické zoskupenia, ktoré svoju činnosť rozvíjajú najmä v ŠKD a sú stabilnou súčasťou rôznych kultúrno-spoločenských aktivít v meste Banská Bystrica. V uplynulom roku to boli najmä tanečníci, ktorí vystupovali napríklad počas Mikuláša a Stavania mája v Sásovej a na otváraní Krajského kola futbalového turnaja. Napriek tomu, že cieľ považujeme za splnený, hodnotíme postavenie cieľa za nedostatočné. V budúcnosti chceme naďalej pokračovať v realizovaní a skvalitňovaní týchto aktivít, avšak s cieľom zvýšiť úroveň zapojenia komunity a množstvo účastníkov.

C4 Rozvíjať vzťahy v škole za účelom udržiavania pozitívnej klímy školy

Problematika klímy školy je veľmi komplexná a zasahuje do nej množstvo faktorov. V našej škole sme sa zamerali na zložky učiteľ-učiteľ, učiteľ-žiak a žiak-žiak. Aj k plneniu tohto cieľa prispievali konzultačné hodiny a hospitácie či pozorovania, ktoré realizovali triedni učitelia, špeciálny pedagóg a školský psychológ, vedenie školy a experti laboratórií. Učitelia na rôznych predmetoch zvýšili frekvenciu používania metódy kooperatívneho vyučovania, v ŠKD to bola metóda tvorivého riešenia. Pedagogovia počas vyučovania vo zvýšenej miere dbali na tvorbu a zlepšovanie vzájomných vzťahov žiakov. Žiaci vybraných tried absolvovali výchovný koncert s témou „Stop šikane“ a preventívny zážitkový program „Orientačné dni“, ktoré boli špeciálne zamerané na pozitívne ovplyvnenie vzťahu žiak-žiak a žiak-učiteľ. Okrem uvedených aktivít prebiehali počas školského roka viaceré menšie aktivity na úrovni triedy alebo ročníka zamerané najmä na úpravu a podporu vzájomných vzťahov. Výmena zamestnancov v ostatných 3 rokoch (MD, odchod do dôchodku, nárast počtu tried) spôsobila to, že vzťah učiteľ-učiteľ sa častokrát len vytvára, a preto sme realizovali spoločné vzdelávania a teambuilding, zvýšili frekvenciu spoločných stretnutí. Tieto aktivity nám pomáhali k naplneniu cieľa, stále však pociťujeme potrebu pracovať na vytváraní kvalitných vzťahov všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľ teda považujeme za splnený, v budúcnosti však chceme rozšíriť naše aktivity.

Z vyššie uvedeného vyhodnotenia vyplývajú odporúčania pre stanovenie cieľov a úloh na nasledujúci školský rok 2019/2020, ktoré zabezpečia kontinuitu rozvoja školy.

O. Oblasť, v ktorej škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky. Návrhy opatrení (§ 2. ods.1o)

Predkladaná SWOT analýza poskytuje prehľad silných a slabých stránok školy, ako aj príležitostí, využitím ktorých môže škola skvalitňovať svoju ponuku a prípadne eliminovať nedostatky.

S: silné stránky (vnútorné činitele)	W: slabé stránky (vnútorné činitele)
• výchovno-vzdelávacia oblasť - skúsenosti s realizáciou projektov a s inovačnými prístupmi - využívanie moderných a inovatívnych metód a foriem práce na vyučovacích hodinách s akcentom na rozvoj medzipredmetových vzťahov - realizácia aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch - podpora profilácie žiakov 1.stupňa so zameraním	• výchovno-vzdelávacia oblasť (a spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami) - nevyrovnaná vnútorná motivácia žiakov učiť sa - nízky záujem niektorých rodičov o riešenie problémov svojich detí a preferovanie osobných záujmov bez ohľadu na požiadavky a pravidlá školy - preferencia známok pred získaním kom-



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

na cudzie jazyky, športovú a telesnú prípravu formou záujmovej činnosti - pokračovanie v profilácii žiakov 2.stupňa so zameraním na cudzie jazyky a funkčnú gramotnosť - rozvoj individuálnych talentov žiakov a ich zapájanie sa do súťaží - prezentácie ročníkových projektových prác žiakov počas celoškolských prezentačných dní - práca asistentov učiteľa s integrovanými deťmi - bohatá škála krúžkovej a záujmovej činnosti • personálna oblasť - príchod nových pg. zamestnancov ako perspektívnych kádrov - odbornosť vyučovania - poradenské služby žiakom a rodičom v oblasti profesijnej orientácie - odborné poradenstvo a starostlivosť o žiakov – školský psychológ a špeciálny pedagóg - záujem pedagógov o vzdelávanie • spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami - funkčná a iniciatívna Rada školy a Rada rodičov - spolupráca s MsÚ a so Školským úradom - spolupráca s viacerými externými inštitúciami - prezentácia školy na verejnosti - zapájanie rodičov do aktivít a života školy - otváranie sa školy širšej komunite organizovaním kultúrno-spoločenských aktivít • materiálno-technická oblasť - poloha školy, bez bezprostrednej blízkosti veľkých cestných komunikácií - bezodplatná možnosť využívania športových ihrísk v blízkej lokalite školy - vybavenosť školy modernými technológiami - neustále prebiehajúca obnova častí priestorov školy, estetické a funkčné prostredia interiéru - postupná obnova učebných pomôcok a IKT	petencií a zručností žiakov zo strany niektorých rodičov - zvyšovanie sa počtu integrovaných žiakov a žiakov s ŠVVP - rezervy v rozvíjaní čitateľskej, finančnej gramotnosti v niektorých predmetoch, rezervy v prírodovednej gramotnosti • personálna oblasť - rezervy v riadení metodických orgánov a v delegovaní kompetencií vedúcich MZ a PK • výraznejšie zmeny v zložení pedagogického zboru a s tým súvisiace otázky sa stotožnenia nových zamestnancov s kultúrou školy • materiálno-technická oblasť - opotrebovanosť školského nábytku v triedach, s výnimkou lavíc - chýbajúce finančné prostriedky na riešenie havarijných stavov – elektroinštalácie, strešnej krytiny pavilónov B a C a exteriéru školy – oplotenie a prístupové asfaltové plochy - zhoršujúci sa technický stav palubovky, obkladu a stropu telocvične, horší technický stav hygienických zariadení, spíčov a šatní - absencia kvalitného rekreačno-športového areálu -vzhľadom na narastajúci počet žiakov a tried potreba vybudovania učební využiteľných na vyučovanie delených hodín (CJ, INF, ETV/NBV)
--	---

O: príležitosti (vonkajšie činitele)	T: riziká (vonkajšie činitele)
• výchovno-vzdelávacia oblasť - možnosť tvorby vlastného iŠKVP - trvajúci nárast počtu žiakov - realizácia projektov(Erasmus + a pod.) zameraných na rozvoj kompetencií žiakov, pedagógov - zavádzaním inovatívnych a moderných trendov do VVP zvyšovať motiváciu žiakov učiť sa - rozvíjaním čitateľskej , finančnej a prírodovednej gramotnosti budovať u žiakov nové kompetencie • používať jednotný prístup k žiakom, ktorý eliminuje nerovnomernosť požiadaviek zo strany učiteľov a rodičov na ich správanie • realizovaním projektu „Efektívne vzdelávanie“ vybudovať funkčný systém odborného špeciálno-pedagogického a psychologického poradenstva • uskutočňovať preventívnu a včasnú diagnostiku porúch učenia a správania sa žiakov	• výchovno-vzdelávacia oblasť (a personálna oblasť) - meniac sa štátna školská politika s nejasnosťou dlhodobých vízií - zaťaženosť pg. zamestnancov úlohami nesúvisiacimi s vyučovacím procesom • spolupráca s inými inštitúciami a verejnosťou - nezáujem časti verejnosti o problematiku školstva - nízke spoločenské postavenie učiteľa • personálna oblasť - absencia znižovania byrokratickej záťaže školy a práce učiteľa - zvyšovanie byrokratických prác riadiacich pracovníkov a zamestnancov hospodárskeho úseku, pri zvyšovaní nárokov na



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

• nastaviť efektívny systém prevencie soc.-pat. javov a šikany • personálna oblasť - príchod nových skúsených pg. zamestnancov - podpora záujmu pg. zamestnancov o ďalšie vzdelávanie • spolupráca s verejnosťou a inými inštitúciami - zapojenie širšej komunity a jej participácia na rozvoji školy ako jednej z významných inštitúcií v lokalite sídliska - rozvíjanie spolupráce s ďalšími inštitúciami za účelom skvalitňovania VVP • materiálno - technická oblasť - realizácia projektu zameraného na rekonštrukciu a vytvorenie nových odborných učební - zavedenie jednotného elektronického systému evidencie a hodnotenia žiakov - záujem a podpora zriaďovateľa o zlepšovanie MTZ škôl	odborné zabezpečovanie rôznych hospodársko-právnych oblastí - finančné limity, systém financovania v školstve • materiálno-technická oblasť - obmedzené možnosti predkladania projektov z dôvodu požadovania predloženia a vypracovania projektovej a technickej dokumentácie v réžii školy ako žiadateľa
--	--

Opatrenia:

Z analýzy, vyhodnotenia cieľov na školský rok 2018/19 a parciálnych vyhodnotení jednotlivých laboratórií vyplývajú závery, ktoré je potrebné vnímať ako podnety pre ďalší kvalitatívny rozvoj školy. Na ich základe sú formulované nasledovné sumárne odporúčania na nasledujúci šk.rok:

a) výchovno-vzdelávacia oblasť

- dodržiavať plán priebežnej prípravy na celoslovenské testovania a identifikovať príčiny nižšej motivácie hlavne mladších žiakov.
- pokračovať v spolupráci pedagógov I. a II. stupňa s cieľom vytvorenia jednotnej vzdelávacej stratégie v predmetoch MAT, SJL, ANJ
- venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti nielen v humanitných, ale aj v prírodovedných predmetoch
- podporiť angažovanie sa žiakov v príprave školského časopisu a ten vydávať pravidelne
- po personálnom zastabilizovaní pokračovať v inovovaní činnosti práce ŠKD a skvalitniť kooperáciu medzi vyučujúcimi a p. vychovávateľkami
- reflektovať na projektové výzvy zamerané na možnosti vzdelávania sa pg. zamestnancov a výmeny informácií v riadení výchovno-vzdelávacích procesov
- úpravou (výmenou) hodín na prvom stupni vo zvýšenej miere využívať vyučovanie v tematických blokoch
- prehodnotiť podmienky na zavedenie dvojhodinových vyučovacích blokov v predmetoch MBL, VYV, THD a FGP
- zefektívniť komunikáciu s rodičmi, hlavne u žiakov so slabšou motiváciou a u žiakov s problémami v správaní, v prípade opakovania problémov po prechádzajúcej intervencii triedneho učiteľa upovedomiť vedenie školy a odborný tím zamestnancov

b) personálna a sociálna oblasť

- venovať zvýšenú pozornosť adaptácii a začleneniu sa nových pedagogických zamestnancov do kolektívu a ich stotožneniu sa s kultúrou školy
- prostredníctvom interných vzdelávacích aktivít zlepšovať zručnosti a kompetencie učiteľov, po analýze potrieb a požiadaviek školy vypracovať efektívny plán profesijného rozvoja zamestnancov



- podporiť vzdelávanie pg. zamestnancov za účelom zvyšovania ich kvalifikácie v oblasti metodiky, psychológie, špecifických metód na aktivizáciu, motiváciu žiakov a eliminovanie negatív u žiakov so špeciálnymi potrebami
- dopracovať a inovovať systém vyhodnocovania výsledkov práce pedagogických zamestnancov na základe vyššpecifikovaných a prijatých hodnôt školy
- v pedagogickej praxi efektívne spolupracovať a komunikovať s odbornými zamestnancami – špeciálny pedagóg, školský psychológ a centrá psychologického poradenstva
- realizovať kultúrno-spoločenské a neformálne aktivity pre zamestnancov školy

c) materiálno-technická oblasť

- zabezpečiť postupnú výmenu nábytku v triedach, doplnenie inventáru v kabinetoch
- z kapacitných dôvodov vybudovať nové učebne pre vyučovanie predmetov s delenými skupinami na chodbách pavilónu C
- z hygienických dôvodov vymaľovať priestory školskej jedálne a kuchyne, renovovať nátery na vzduchotechnike a sokloch stien
- získať finančné prostriedky na výmenu palubovky a obkladu telocvične
- z hľadiska úspory energií pokračovať vo výmene osvetlenia
- zvyšovať efektívnosť využívania materiálno-technického vybavenia školy

Predkladaná SWOT analýza poskytuje prehľad silných a slabých stránok školy, ako aj príležitostí, využitím ktorých môže škola skvalitňovať svoju ponuku a prípadne eliminovať nedostatky.

2. Ďalšie informácie

A. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2. ods.2a)

- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov
- vyučovanie začína o 8.00, po šiestej vyučovacej hodine je od 13.25 – 14.00 polhodinová obedňajšia prestávka, rozvrh hodín je zostavený tak, aby vyučovanie končilo najneskôr siedmou vyučovacou hodinou o 14.45
- dodržané sú legislatívou určené počty žiakov v triedach a v delených skupinách, a súčasne sú zohľadňované aj potreby integrovaných žiakov
- počas prestávok môžu žiaci využívať na relaxáciu sedenia v priestoroch chodieb
- škola sa snaží podľa možností vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie i na mimoškolskú činnosť
- v školskom poriadku sú definované práva a povinnosti žiakov, žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri požiari na triednických hodinách, na začiatku roka sú oboznámení s osobitnými predpismi pre prácu v odborných učebniach
- pedagogické dozory sú prevenciou pred vznikom školských úrazov počas prestávok, pred začiatkom a po skončení vyučovania

B. Voľno časové aktivity školy (§ 2. ods. 2b)

Škola vytvára priestor pre sebarealizáciu žiakov aj v mimovyučovacom čase, a to v školskom klube a v záujmových krúžkoch.

1. Školský klub detí

V školskom roku navštevovalo školský klub 191 žiakov 1.- 4. ročníka.

Činnosť školského klubu prebiehala :

- v ranných hodinách od 6.00 – 7.45 v dvoch oddeleniach
- v popoludňajšom čase od 11.35 – 17.00 vo ôsmich oddeleniach



Participácia na celoškolských aktivitách:

- pani vychovávateľky zabezpečili prípravu slávnostného uvítania prvákov na začiatku školského roka a pasovanie prvákov do cechu školského
- ukážkami tradičných a ľudových zvyklostí sa zapojili do programu celoškolskej akcie Sásovské Vianoce
- v zimnom období opätovne, spoločnou aktivitou všetkých oddelení, vytvorili v átriu „ľadové sídlo“ - symbol histórie
- aktívne sa zapojili do dobrovoľníckej činnosti vytvorením šachovnice v átriu školy, ktorú následne využívali v rámci relaxačnej a rekreačnej činnosti

Aktivity ŠKD realizované v súlade s cieľmi školy:

1. Zvýšiť frekvenciu aktivizujúcich foriem a metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti v záujmových činnostiach ŠKD

- zvolenými aktivizujúcimi formami a metódami (vychádzky, kvízy, dramatizácia, pozorovanie, hranie rolí, brainstorming, kaučing, diskusia) priebežne plnili stanovený cieľ. Tieto formy a metódy uplatňovali predovšetkým v rámci prírodovednej činnosti, prípravy na vyučovanie a upevňovania učiva z prírodovedy. Deti si vzájomne vymieňali knihy s titulmi o zvieratkách a liečivých bylinách, pripravili si kvízy. Po prečítaní časti príbehov ich následnou dramatizáciou dokončili. Deti sa naučili reprodukovat' a dramatizovat' myšlienky textu, improvizovat' a vnímat' súvislosti.
- výstupom celoročného projektu bola záverečná prezentácia pracovno-technických a výtvarných prác vo forme leporiel o živote zvierat, hmyzu a význame liečivých rastlín .

2. Zlepšiť správanie a vzťahy medzi deťmi

- v ŠKD prostredníctvom zvolených metód - riešenie konfliktov, modelové situácie, vysvetľovanie, dramatizácia atď. sa vo všetkých záujmových činnostiach upevňovala priateľská klíma v triede a vzťah medzi deťmi.
- pravidelnou reflexiou a sebareflexiou v komunitných kruhoch boli deti vedené k vyjadreniu postoja k sebe samému, k spolužiakom a k vzniknutým situáciám.
- veľkým prínosom bolo pre deti divadelné predstavenie „**Krajčírík Nitôčka**“, kde boli zviditeľnené dobré i zlé vlastnosti ľudí. Podobné myšlienkovú situované divadelné predstavenie pod názvom „**Kohútik Hrabáčik a tri lenivé myšky**“ bolo naštudované aj žiakmi našej školy, z ktorého si tiež deti odniesli pozitívne výchovné ponaučenie. Výchovný charakter divadelných predstavení bol následne intenzívne aplikovaný do bežných situácií počas výchovnej činnosti.
- ukážkami zdravotníckeho krúžku druhého stupňa pod vedením p. učiteľky Hyravej boli deťom predvedené modelové situácie ako pomôcť pri ohrození života v rôznych situáciách. Získané skúsenosti a riešenia si následne žiaci overovali formou hrania rolí z daného príbehu.

3. Rozvíjať vzťah k ľudovým tradíciám, kultúre a histórii regiónu

- prostredníctvom pohybových cvičení, hraním rolí, scénok sa deti navštevujúce tanečno-dramatický a tanečný záujmový útvar pracujúci v rámci ŠKD naučili spievať piesne nášho regiónu, oboznámili sa s ľudovými zvykmi a tradíciami, a tým získali bohaté vedomosti o histórii nášho regiónu. Jednoduchými ľudovými prvkami si osvojili tanečné choreografie, ktorými sa prezentovali na verejnosti a na celoškolských kultúrno-spoločenských akciách
- podľa aktuálneho obdobia počas roka sa vzťah k ľudovým tradíciám kultúre a histórii regiónu pripomínal a zefektívňoval vo všetkých oddeleniach vo vybraných záujmových činnostiach
- spevom, tancom spojeným s autentickými zvykmi Veľkej noci si deti všetkých oddelení ŠKD pripomenuli tradície našich predkov - **Vynášanie Moreny a Vítanie jari**. Toto netradičné podujatie zaujalo nielen deti, ale aj okolitú verejnosť.



Prezentácia ŠKD a školy na verejnosti:

Deti zo záujmového tanečno- dramatického krúžku pod vedením p. vychovávateľky prezentovali školu svojimi vystúpeniami na podujatiach: **Mikuláš v Sásovej**, otvorenie futbalového turnaja **MacDonald**, **Stavanie mája** v Sásovej, **Dni matiek** v Harmanci a na **Medzinárodnej tanečnej súťaži neprofesionálnych tanečných skupín** v Brne, odkiaľ si priniesli tri zlaté a tri strieborné.

1. Záujmové krúžky

Počet krúžkov: **25**

Počet vzdelávacích poukazov: **390**

	Názov krúžku			Názov krúžku	
1.	Angličtina hrou	1.roč.	14.	Tanečno-dramatický	I.-II. st.
2.	Angličtina hrou	2.roč.	15.	Matematika prevažne vážne	9.roč.
3.	Angličtina hrou	2.roč.	16.	Cvičenia z matematiky	9.roč.
4.	Angličtina hrou	3.roč.	17.	Viem, čo čítam	9.roč.
5.	Zábavná angličtina	4.roč.	18.	Slovenčina hrou	5.roč.
6.	Malý umelec	1.roč.	19.	Viem, čo čítam	9.roč.
7.	Školienkina čítanka	1.roč.	20.	Hravá nemčina	5.- 6.roč.
8.	Všeobecná športová príprava	1.roč.	21.	Zdravotnícky krúžok	5.- 9.roč.
9.	Všeobecná športová príprava	2.roč.	22.	Hádzaná	II.st.
10.	Všeobecná športová príprava	3.roč.	23.	Športová príprava ml. žiaci	II.st.
11.	Tvorivé dielničky	3.- 4.roč.	24.	Športová príprava st. žiaci	II.st.
12.	Minihádzaná	2.- 4.roč.	25.	Strelecký krúžok	II.st.
13.	Jamping	I.-II. st.			

Zameranie krúžkov na škole pokrývalo širokú oblasť záujmov našich žiakov a tí mali následne možnosť rozvíjať a rozširovať svoje vedomosti, zručnosti či talent. Niektorí žiaci, ktorí reprezentovali školu v súťažiach resp. dosahovali dobré výsledky vo viacerých oblastiach, mali možnosť navštevovať aj dva krúžky. Škola tým vytvorila podmienky pre ich účelné a efektívne využívanie voľného času.

Systematickou prácou so žiakmi v záujmových krúžkoch podporujeme rozvoj ich pohybových schopností a talentu, súťaživosť, správne rozhodovanie sa, zodpovednosť za dokončenie práce, samostatnosť, tvorivosť, vynaliezavosť, rozvíjame ich nadanie. Zapájame ich do konkurenčného prostredia, kde majú možnosť vzájomného porovnávania svojich schopností, zručností a vedomostí formou súťaženia, tvorivej spolupráce, čo prispieva zároveň aj k rozvoju ich vlastného sebahodnotenia.

Činnosť krúžkov bola zameraná na:

1. prehľbovanie a rozširovanie vedomostí z cudzích jazykov, slovenského jazyka a matematiky :

Žiaci si na krúžkoch anglického jazyka na 1.stupni hravou formou a prostredníctvom rôznych hier upevňovali a prehľbovali svoje vedomosti a vytvárali si tak pozitívny vzťah k cudziemu jazyku. Na krúžkoch zameraných na slovenčinu a matematiku si žiaci 5. a 9.ročníka upevňovali a rozširovali svoje vedomosti z daných predmetov a zároveň sa pripravovali na zvládnutie úloh pri Testovaní 5 a Testovaní 9. Ich pozitívum sa odzrkadlilo vo výsledkoch, ktoré žiaci dosiahli pri testovaní.



2. športovo - pohybové aktivity:

Tieto krúžky navštevovalo najviac žiakov. Umožňujú žiakom rozvíjať nielen svoje pohybové a športové zručnosti, ale aj učiť sa vzájomne spolupracovať a rešpektovať dodržiavať pravidlá. Počas krúžkovej činnosti prebiehala zároveň príprava jednotlivcov či kolektívov na športové súťaže so zámerom dosahovania čo najlepších výsledkov.

3. umeleckú tvorivosť, kreativitu a rozvoj praktických zručností:

Pohyb, dramatika, tvorivosť a vzťah k ľudovému umeniu – v týchto oblastiach žiaci nadobúdali a rozvíjali svoje zručnosti na „Tanečno-dramatickom krúžku.“ So svojimi modernými a ľudovými tancami, dramatizáciami, ktoré dosahujú vysokú úroveň reprezentovali školu na rôznych tanečných súťažiach a verejných podujatiach.

Osvojovanie si techniky poskytovania prvej pomoci a získanie zručnosti vedieť zareagovať v nepredvídateľných situáciách bolo náplňou zdravotníckeho krúžku. Žiaci svoje nadobudnuté zručnosti prezentujú nielen na súťažiach, kde dosahujú výborné výsledky, ale ich aj aktívne odovzdávajú mladším spolužiakom pri zdravotnej príprave na účelových cvičeniach.

C. Spolupráca školy s rodičmi (§ 2. ods.2c)

Spolupráca s rodičmi je založená na báze obojstrannej otvorenej komunikácii, korektnosti, vzájomnej dôvery a spolupráci.

Realizuje sa formou **organizovaných zasadnutí** (Rada rodičov, triedne aktívy), **elektronickou komunikáciou** (EŽK a pod.) a veľmi osvedčených **neformálnych stretnutí** (účasť na podujatiach organizovaných školou a pod.)

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a informačných okienkach. V prípade záujmu majú možnosť dohodnúť si individuálny termín konzultácie s vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Študijné výsledky môžu sledovať priebežne v elektronickej žiackej knižke. O aktuálnom dianí na škole a pripravovaných akciách sú informovaní prostredníctvom webovej stránky školy alebo formou pozvánok.

Ukazovateľmi stupňa iniciatívy rodičov a ich záujmu aktívne prispievať k činnosti školy sú :

- pomoc pri organizovaní a realizácii celoškolských a triednych aktivít, pomoc pri interiérových a exteriérových úpravách
- organizovanie už tradičného plesu pre rodičov, učiteľov a sympatizantov školy
- sponzorstvo formou drobných materiálnych darov(papier, reklamné predmety a pod.), poukázanie 2% z dane
- finančná podpora pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia školy
- pomoc pri zabezpečovaní výletov a exkurzií (doprava a pod.)
- organizovanie triednych posedení, realizovanie spoločných relaxačno-oddychových a športových podujatí pre deti a rodičov danej triedy

D. Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2. ods. 2d)

V aktuálnom školskom roku sme spolupracovali s:

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva:

- intenzívna spolupráca pri diagnostike a reidiagnostike výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, konzultácie, spolupráca a aktivity v rámci profesionálnej orientácie žiakov, intervencie a besedy

Centrom špecializovaného pedagogického poradenstva:

- diagnostika žiakov, konzultácie a odborná pomoc v oblasti špeciálnej pedagogiky

Centrom voľného času a Junior centrom:

- organizácia a príprava OK a KK chemickej olympiády, organizačné zabezpečenie športových súťaží a podujatí, participácia na príprave predmetových súťaží a olympiád, besedy, prednášky a zážitkové aktivity v oblasti prevencie



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SITNIANSKA 32, 974 11 BANSKÁ BYSTRICA**

Pedagogickou fakultou , Fakultou humanitných vied a Prírodovedeckou fakultou UMB:

- pedagogická prax absolventov

Metodicko-pedagogickým centrom: konzultácie a poradenstvo, vzdelávacie aktivity

Regionálnym úradom verejného zdravotníctva:

- edukačné aktivity zamerané na prevenciu,

Súkromnou ZUŠ Tatára:

- participácia na kultúrno-spoločenských podujatiach

Štátnou operou v Banskej Bystrici a SND vo Zvolene

- ponuka a rezervácia predstavení pre žiakov

Divadlom pod balkónom:

- realizácia projektu garantovaného Fondom na podporu umenia, workshopy pre deti, nácvik

- spoločného divadelného predstavenia, pravidelné predstavenia pre žiakov

OR Rudlová Sásová a OI Sásová:

- spolupráca na kultúrno-spoločenských akciách pre občanov sídliska Sásová

MŠ v lokalite:

- náučno-zábavné podujatia, prezentačné návštevy

NAPANTOM, SAŽP, Slovenskými lesmi, ŠOP,GÚ SAV, ZAaRES

-realizácia environmentálnych a náučných aktivít pre žiakov, pomoc pri revitalizácii interiérových a exteriérových rastlín

Knižnicou Mikuláša Kováča :

- **pobočka Sásová:** pravidelné čitateľské aktivity a programy pre žiakov

Kníhkupectvo Martinus:

- besedy s vydavateľkou a prekladateľkou, návšteva kníhkupectva

Slovenské múzeum máp – exkurzie, príprava propagačného materiálu

Stredoslovenským múzeom:

- interaktívne prednášky, výukové programy a tvorivé dielne, najmä v pobočke **Tihányiovský**

kaštieľ – prírodovedná expozícia

Divadelné centrum v Martine: predstavenia v anglickom jazyku pre žiakov

Veľ'vyslanectvo Ruskej federácie: výtvarné súťaže

Detským domovom Srdiečko, psí útulok Budča, Dom dôchodcov:

- charitatívna pomoc, návštevy, programy

Saleziánskym mládežníckym strediskom v Sásovej:

- projekt Orientačné dni pre triedy

Dobrovoľnícka organizácia – Hlavičky:

- poskytovanie pomoci žiakom pri doučovaní zameškaného učiva

Historická škola Špania Dolina:

- pravidelné exkurzie a návštevy

Slovenským zväzom hádzanárov, ŠK Dukla, BŠK Banská Bystrica:

- realizácia turnajov v minihádzanej, prezentačno-športové aktivity

Škola sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania snaží rozširovať spoluprácu a aktivity nielen smerom k odbornej verejnosti, ale jej snahou je podnietiť záujem širšej verejnosti o dianie na škole a o život v miestnej lokalite.

Záver

Poďakovanie za spoluprácu, pomoc a ústretovosť patrí všetkým - rodičom, zriaďovateľovi, partnerským inštitúciám, učiteľom a žiakom, ktorí sa podieľali na dosiahnutých výsledkoch, úspechoch školy a svojou iniciatívou prispeli k ďalšiemu zvýšeniu statusu školy.

Banská Bystrica, 14.10.2019

.....
RNDr. Dana Edlingerová
riaditeľka školy