

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej

im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Kościernicy

Koncepcję organizacji i zarządzania Szkołą Podstawową w Kościernicy opracowałam w oparciu o: koncepcję wdrażania reformy systemu edukacji oraz własne przemyślenia.

Każda szkoła jest inna, ma swoją specyfikę i inne cele do osiągnięcia. Nie ma uniwersalnych zaleceń i wskazówek jak stworzyć dobrą szkołę.

Współczesna szkoła powinna nie tylko uczyć innych, ale przede wszystkim uczyć się sama. Jej kształt i wizerunek muszą wspólnie wypracować nauczyciele, rodzice i pracownicy. Musi stworzyć własny program dostosowany do warunków lokalnych uwzględniający jej samorozwój, wewnętrzne doskonalenie, z położeniem nacisku na rozwijanie umiejętności porozumiewania się i współpracy. Dzisiejsza szkoła musi być oparta na partnerstwie i dialogu. Wszystkie jej podmioty, czyli nauczyciele, uczniowie i rodzice muszą się z nią utożsamiać, czuć się odpowiedzialni za to, co się w niej dzieje.

1. Obecna sytuacja szkoły.

Szkoła Podstawowa w Kościernicy jako mała szkoła wiejska, kojarzona jest z tym, co najlepsze w tego typu placówce – bezpieczeństwem. Panuje tu przyjazna, rodzinna atmosfera oraz rzetelne, solidne nauczanie.

Do szkoły dzieci dochodzą tylko z Kościernicy, a pozostałe dowożone są autobusami. Organizacja dowozu i odwozu jest dobra. Średnia liczebność klas 20 uczniów. Najbardziej potrzebujący uczniowie otrzymują pomoc materialną, a także w nauce. Kadra nauczycielska posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności wychowawcze. Jest zaangażowana w pracę szkoły i oddana dzieciom, tworzy dobrą atmosferę pracy i nauki. Niejednokrotnie uczniowie zostawali finalistami wojewódzkimi Konkursu Polonistycznego czy Matematycznego, doczekaliśmy się finalistów wojewódzkich konkursów recytatorskich a także laureatów ogólnopolskich konkursów literackich czy przyrodniczych. Wszyscy absolwenci kontynuują naukę. Mamy wielu studentów, a niektórzy z nich mają praktyki w naszej szkole. Poziom rozwoju fizycznego jest dość dobry, o czym świadczą sukcesy sportowe. Drugoroczność jest znikoma. Nie występuje narkomania i nikotyzm. Szkoła jest wyposażona w techniczne środki dydaktyczne: w każdej klasie znajduje się komputer i projektor multimedialny, w większości klas są telewizory LCD, posiadamy dwie tablice interaktywne. Istnieje pracownia komputerowa z 24 komputerami. Na korytarzach są stanowiska komputerowe, z których uczniowie korzystają w czasie przerw, zajęć

światlicowych czy zajęć pozalekcyjnych. Każdy komputer posiada dostęp do Internetu. Szkoła jest również wyposażona w 6 tabletów, z których nauczyciele korzystają na kołach zainteresowań czy zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

Inne pomoce dydaktyczne w miarę potrzeb są uzupełniane. Działa biblioteka, w której jest 10100 woluminów. Mogą z niej korzystać dzieci i ich rodzice.

Działalność rekreacyjno sportowa odbywa się na świeżym powietrzu oraz w zastępczej sali gimnastycznej. Mamy boisko asfaltowe do piłki ręcznej oraz trawiaste do piłki siatkowej i piłki nożnej, skocznie w dal, bieżnie i trasę do biegów przełajowych. Mamy dość znaczne osiągnięcia sportowe, nawet na szczeblu wojewódzkim.

Dzieci od najmłodszych lat wyjeżdżają do teatru do Koszalina, odwiedzają muzeum, uczestniczą w wycieczkach poznając ciekawe miejsca i zabytki. Przygotowujemy imprezy gminne: Sportowy Turniej Mikołajkowy, Festyn rekreacyjno – sportowy z okazji Dnia Dziecka, Ogólnopolski Sportowy Turniej Miast i Gmin, w którym w roku poprzednim Gmina Białogard zdobyła pierwsze miejsce w województwie, a także szereg różnych imprez okolicznościowych, w których rodzice biorą czynny udział.

Szkoła posiada gabinet lekarski, kuchnię i odpowiednią ilość sanitariatów.

Współpraca z rodzicami układa się dobrze.

Systematycznie aplikujemy o środki unijne, nie tylko na potrzeby naszej szkoły, ale również innych szkół z Gminy Białogard.

Dzieci chętnie uczęszczają do szkoły i czują się w niej bezpiecznie.

Wiedząc o planowanym, w niedalekiej przyszłości, przeniesieniu Szkoły Podstawowej w Kościernicy do budynków Gimnazjum w Pomianowie, rozmyślałam, jak można byłoby się do tego skutecznie przygotować. Jedyne co przyszło mi do głowy to tylko to, aby uczniów, ich rodziców i nauczycieli bezustannie uświadamiać, że zmiana lokalizacji nie wpłynie niekorzystnie na wypracowane przez naszą szkolną społeczność standardy. Przecież najważniejsi są ludzie, stosunki w jakich żyją i wzajemny szacunek. Będę się starała, aby odbyło się to bezboleśnie dla każdego z nas.

2. Poprawa jakości kształcenia

W szkole nauczanie jest silnie związane z wychowaniem, kształceniem umiejętności oraz planowaniem przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania realizowane w szkole muszą być zgodne z wymogami określonymi w przepisach prawa i być dostosowane do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.

Szkoła powinna tworzyć środowisko wspierające uczenie się i zaspokajać indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów. Rozkład zajęć musi być zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględniać wymogi higieny pracy umysłowej uczniów i nauczycieli, metody pracy właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Wszystkie te czynniki wpływają na efekty kształcenia, które zamierzam również wzmacniać poprzez:

- a) pracę dydaktyczną na wysokim poziomie wspieraną zajęciami pozalekcyjnymi, wynikającymi z diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, ewaluacją stosowanych metody i form pracy,
- b) różnicowanie oferty edukacyjnej poprzez dużą i różnorodną liczbę kół przedmiotowych i zainteresowań,
- c) spełnianie przez SZO roli przede wszystkim motywacyjnej, pozwalającej zaprezentować uczniowi pełen wachlarz własnych umiejętności, poprzez wdrożenie oceniania kształtującego,
- d) przeprowadzenie różnego rodzaju testów i próbnych egzaminów w kl. VIII celem analizy umiejętności uczniów pod kątem wymagań egzaminacyjnych oraz przygotowania indywidualnych programów wspierających ucznia w osiąganiu lepszych wyników,
- e) analizowanie wyników (efektów) nauczania po I i II etapie kształcenia oraz coroczne sprawdziany wyników nauczania, wykorzystywanie wniosków do planowania i organizowania procesu dydaktycznego,
- f) analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i uwzględnianie wyników tych analiz w planowaniu pracy szkoły i wszystkich nauczycieli,
- g) organizowanie właściwej i wskazanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wspomagania, organizowanie zajęć dla rodziców związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- h) dążenie do tego, aby wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych przewyższały uzyskiwany poziom innych szkół,
- i) organizowanie konkursów przedmiotowych wewnątrzszkolnych i gminnych, gdyż stwarzają możliwość rywalizacji na zdrowych zasadach i porównania dokonań uczniów różnych klas i różnych szkół, pozwalają na dostrzeżenie ucznia zdolnego i promocję uczniów wyróżniających się,

- j) wspieranie rozwoju fizycznego uczniów poprzez organizację pozalekcyjnych zajęć sportowych, organizowanie imprez sportowych szkolnych, jak również gminnych,
- k) wdrażanie uczniów do samokształcenia oraz zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł poprzez nieustanne wyposażanie szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne,
- l) doskonalenie zawodowe oraz podnoszenie kwalifikacji nauczycieli,
- m) zachęcanie do publikowania osiągnięć (czasopisma metodyczne, prasa lokalna, własne wydawnictwa – broszury, Internet),
- n) zapewnienie twórczej atmosfery pracy: przykład pracy dyrekcji szkoły, zapobieganie o zdrową rywalizację w osiąganiu jak najlepszych wyników, integrowanie zespołu nauczycieli poprzez wspólne spotkania, szkolenia, imprezy, wycieczki, szkolenia kadry w zakresie umiejętności pracy zespołowej.

3. Wychowanie i opieka.

Edukacja na każdym szczeblu powinna wspomagać rozwój młodego człowieka, a nauczyciel zobowiązany do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Szkoła musi, posiadać program wychowawczy, który w sposób całościowy opisuje wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym.

Moja praca nad szkolnym systemem wychowawczym i opiekuńczym będzie skupiała się przede wszystkim na uczciwości, poszanowaniu godności człowieka, tolerancji, promowaniu postaw obywatelskich, odpowiedzialności za swoje decyzje, rozwijaniu współpracy i pomocy, poprzez:

- powstawanie autorskich programów wychowawczych, dostosowanych do specyfiki każdego oddziału,
- dogłębne rozpoznawanie środowisk rodzinnych,
- prowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych,
- przeciwdziałanie patologii i niedostosowaniu społecznemu przez zapewnienie właściwej pomocy pedagogicznej uczniom,
- ścisła współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i korzystanie z jej ofert, z policją, kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- prowadzenie imprez i przedstawień o tematyce zdrowego trybu życia i profilaktyki uzależnień,

- prowadzenie dodatkowych zajęć i kół pomagających w terapii różnych zaburzeń i dysfunkcji,

W swojej pracy dyrektora będę dbała o to, aby szkoła wdrażała młodych ludzi do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim, aby były przestrzegane prawa ucznia i zgodnie ze statutem zorganizowane warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka.

W celu zapewnienia uczniom warunków sprzyjających demokracji w stosunkach międzyludzkich oraz samorządności uczniowskiej zapewnię możliwość wpływu Samorządu Uczniowskiego na organizację życia szkoły, zadbam o usprawnienie przepływu informacji między szkołą i rodzicami oraz zacieśnianie więzi międzyludzkich i ciągle pobudzanie aktywności rodziców przez organizację i uczestnictwo w imprezach szkolnych. Będę otwarta na propozycje rodziców dotyczące usprawnienia współpracy ze szkołą.

Pełniąc funkcje dyrektora zamierzam pielęgnować właściwą atmosferę w kontaktach nauczyciel – uczeń oraz to by, uczniowie bez lęku przychodzili na zajęcia, mieli zaufanie do nauczycieli, ale równocześnie okazywali pedagogom szacunek i poważanie.

Dbając o właściwą atmosferę sprzyjającą prawidłowej realizacji programu wychowawczego, zwrócę również uwagę na:

- przestrzeganie praw, wypełnianie obowiązków i szanowanie siebie i innych,
- stosowanie zasady dobrego wychowania i bezpieczeństwa,
- dążenie do tego aby szkoła była miejscem, z którego uczniowie nie chcą wychodzić, a rodzice przychodzą tu z przyjemnością,
- organizację i uczestnictwo w imprezach integracyjnych,
- organizację pomocy potrzebującym,
- właściwe organizowanie dowozów i dożywiania.

Podczas sprawowania opieki nad powierzonymi nam, nauczycielom, młodymi ludźmi, bardzo ważne jest bezpieczeństwo. Zamierzam dołożyć wszelkich starań, aby jak najlepiej realizować zadania z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki poprzez: właściwą organizację opieki w trakcie przerw szkolnych, dokumentowanie i organizowanie bezpiecznych warunków wyjść pozaszkolnych uczniów, realizowanie i dokumentowanie zajęć z zakresu bezpieczeństwa, posiadanie i przestrzeganie regulaminów pracowni, boisk, placów zabaw, organizowanie wspólnie ze Strażą Pożarną zajęć

poświęconych bezpieczeństwu w budynku, prowadzenie zaleceń służb BHP, Sanepidu i Straży Pożarnej w celu ich realizacji, zapewnienie czystości, ładu i porządku w szkole.

4. Zarządzanie i kierowanie szkołą.

Ważnym elementem właściwej pracy szkoły jest dobre zarządzanie, właściwe rozdysponowanie kompetencjami na poszczególnych stanowiskach pracy. Wszyscy pracownicy szkoły winni mieć ściśle określone kompetencje i zakresy odpowiedzialności. Ścisłe rozliczanie ze zrealizowanych zadań spowoduje, iż nie będzie miało miejsca dublowanie kompetencji i nakładanie się obowiązków.

Dobre zarządzanie to również umiejętność słuchania pracowników przez dyrektora i korygowanie ewentualnych błędów po rozmowie z pracownikami. Dobre zarządzanie to uwzględnianie wyników mierzenia jakości pracy.

Bardzo ważne jest zarządzanie finansami placówki. Ścisłe przestrzeganie wydatków w paragrafach budżetowej klasyfikacji.

Ważnym ogniwem we właściwym funkcjonowaniu placówki są pracownicy administracji i obsługi, którzy powinni być aktywnie włączani w szeroko rozumiany proces wychowawczy realizowany w szkole.

Efektywne kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się muszą być zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.

Skuteczność w realizacji misji, wymaga określonych warunków funkcjonowania, estetycznych i materialnych. Baza Szkoły Podstawowej w Kościernicy jest funkcjonalna, posiadamy pracownię komputerową, niezbędne pomoce dydaktyczne, dostęp do Internetu, co nie oznacza, iż nie będę starała się o coraz to nowsze, nowocześniejsze wyposażenie placówki.

Biorąc pod uwagę możliwość przeniesienia szkoły do budynków obecnego Gimnazjum w Pomianowie, zadbam o to, aby żadem uczeń oraz nauczyciel, nie miał poczucia, że jego warunki pracy uległy pogorszeniu w mniejszym, czy większym stopniu. Zrobię wszystko, aby po „przeprowadzce” każdy z członków naszej społeczności odczuł, że wszystko zostało zrobione dla jego dobra i w trosce o jego dobro, aby dobre warunki do jakich przywykł w dotychczasowym miejscu funkcjonowania szkoły, jeśli się zmieniły to tylko na lepsze. Istotną sprawą będzie także wzbogacenie szkolnej bazy w nowej lokalizacji o plac zabaw dla młodszych uczniów oraz dostosowanie sanitariatów.

Szkoła musi dbać o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, stosownie do oczekiwań dostosować swą ofertę edukacyjną. Promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez:

- spektakle i prezentacje dzieci na spotkaniach z rodzicami i środowisku lokalnym,
- informowanie organu prowadzącego, lokalnych gazet i telewizji o ciekawych imprezach i osiągnięciach sportowych,
- dbałość o bogactwo, przejrzystość strony internetowej szkoły,
- prowadzenie działalności w celu pozyskiwania sponsorów,
- aplikowanie o środki unijne, udział w programach i projektach edukacyjnych.

W swojej pracy zawsze pamiętam i jeśli będę piastowała stanowisko dyrektora na pewno nie zapomnę, że szkołę tworzą ludzie wykształceni, kompetentni, lubiący pracę z dziećmi i rozumiejący jej znaczenie. Ludzie pracujący nowoczesnymi, stale ulepszanymi metodami w estetycznym, bezpiecznym i doskonale wyposażonym budynku. Pracują dziećmi, które kiedyś wyrosną na szczęśliwych i spełnionych ludzi.