

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII KLASY IV- VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Proces oceniania jest jawny, w każdej jego fazie zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Mają oni prawo do bieżącej informacji o ocenach cząstkowych, wynikach i ocenach wszelkich prac pisemnych i sprawdzianów wiadomości. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas lekcji, natomiast rodzice, jeżeli wyrażą taką prośbę, w terminie uzgodnionym.

Uczeń jest oceniany za:

- umiejętności
- wiadomości
- pracę
- zaangażowanie
- aktywność

Ocenianie bieżące /wystawianie ocen cząstkowych/

1. Ocenianie bieżące ma charakter cyfrowy.

Ocenę śródroczną i roczną określa się w skali od 1 (niedostateczny) do 6 (celujący).

2. Ustala się jednolity sposób zamiany punktów uzyskanych na pracach klasowych, sprawdzianach i kartkówkach na oceny według następującej skali:

- 0%- 40% - niedostateczny (1)
- 41%- 50% - dopuszczający (2)
- 51% - 70% - dostateczny (3)
- 71% - 84% - dobry (4)
- 85%- 95% - bardzo dobry (5)
- 96% - 100% - celujący (6)

3. Uczeń, który powraca do szkoły po dłuższej nieobecności, ustala z nauczycielem termin uzupełnienia braków – nie dłuższy niż dwa tygodnie. Uczeń, który nie uzupełnił braków w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną zapisaną w dzienniku lekcyjnym jako ①

4. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ciągu „półrocza” jeden raz. Nie dotyczy to lekcji na którą była zapowiedziana praca klasowa oraz zadań domowych długoterminowych /projekt, referat itp./. Uczeń, który zgłosił

nieprzygotowanie, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w bieżącej lekcji. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności.

5. Uczniowie mogą być oceniani ocenami wspomagającymi za pomocą znaków: plus (+) i minus (-):

- plus uczeń może otrzymać np.za:
 - aktywność na lekcji,
 - prace domowe o małym stopniu trudności,
 - pracę w zespole na lekcji,
 - stosowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
 - inne formy aktywności.
- minus uczeń może otrzymać np. za:
 - brak pracy domowej (o małym zakresie treści, niewielkim stopniu trudności),
 - brak zeszytu przedmiotowego lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela,
 - za niewłaściwą współpracę w zespole,
 - brak pracy na lekcji (np. nie wykonanie polecenia nauczyciela).

a) Plusy i minusy oraz dodatkowe oznaczenia są przekładane na ocenę wyrażoną stopniem.

Za otrzymanie trzech plusów uczeń otrzymuje dodatkową ocenę bardzo dobrą, za otrzymanie trzech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

b) Sprawdzenie stopnia aktywności ucznia w czasie lekcji będzie się odbywało poprzez ocenę:

- częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane pytania lub w wypadku wykonywania zadania pisemnego;
- stosunku ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy w lekcji - jest przede wszystkim obserwatorem, czyli wie, czego dotyczy temat, ale uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela)
- aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje;
- wykazywania się ponadprogramową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych, przygotowanie projektu, referatu).

6. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego który podlega ocenie (min. raz w „półroczu”).

7. Ocenie podlegają odpowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy – min. raz w „półroczu”).

8. Kartkówka może zastąpić odpowiedź ustną z 3 ostatnich lekcji i być niezapowiedziana.

9. Zakres materiału do pracy klasowej i sprawdzianu każdorazowo jest podany uczniom przez nauczyciela (tydzień przed wyznaczonym terminem) lub poprzedzony lekcją utrwalającą (min. dwa razy w „półroczu”).

10. Dokładnie sprawdzone prace klasowe uczeń otrzymuje w okresie do dwóch tygodni od daty pisania danej pracy, z wyłączeniem dni wolnych od nauki.

11. W „półroczu” uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawienia oceny niedostatecznej z dwóch pisemnych prac kontrolnych (pracy klasowej bądź sprawdzianu) do 7 dni od otrzymania pracy lub za zgodą nauczyciela w innym terminie. Poprawę oceny wyższej uczeń uzgadnia z nauczycielem. Kartkówki zastępują odpowiedź ustną i nie podlegają poprawie.

12. Prace klasowe uczniów przechowywane są do 31 sierpnia bieżącego roku. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena zostanie uzasadniona.

13. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości uczniów.

Kryteria wymagań na poszczególne stopnie w klasyfikacji śródrocznej i rocznej

1. Ocenę **celującą** – 6 otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową z zakresu historii,
- wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki
- samodzielnie dochodzi do rozumienia uogólnień i związków między nimi,
- nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie pozyskać wiadomości,
- Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,
- potrafi udowadniać swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- wyjaśnia zjawiska i procesy historyczne bez pomocy nauczyciela,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą dla celów praktycznych i teoretycznych,

-stosuje poprawny język, styl, swobodnie operuje pojęciami historycznymi,
-z powodzeniem bierze udział w konkursach, dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

2. Ocenę **bardzo dobrą** – 5 otrzymuje uczeń, który:

- wyczerpująco opanował całość materiału obejmującego podstawę programową,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi, potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- samodzielnie wyjaśnia zjawiska, rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii,
- umiejętnie wiąże teorię z praktyką,
- bierze udział w konkursach,
- sprawnie operuje mapą historyczną, atlasem, czyta źródła historyczne,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa ale również pokrewnych przedmiotów.

3. Ocenę **dobrą** – 4 otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał,
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi, poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych, selekcjonuje fakty i wydarzenia,
- przy wsparciu nauczyciela wyjaśnia zjawiska i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- potrafi samodzielnie czytać mapę, atlas historyczny, korzystać z pomocy naukowych,
- sprawnie posługuje się chronologią historyczną,
- zdarzają się w jego wypowiedzi usterki językowe.

4. Ocenę **dostateczną** – 3 otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści,
- potrafi prawidłowo określić chronologię zdarzeń,
- dość poprawnie rozumie uogólnienia i związki przyczynowo – skutkowe między nimi,
- potrafi scharakteryzować główne postaci historyczne, o których była mowa na lekcji (np. poprzez opis), potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia historyczne poznane na lekcji i przyporządkować je odpowiedniemu okresowi historycznemu,
- potrafi samodzielnie posługiwać się w stopniu podstawowym mapą historyczną,
- przy pomocy nauczyciela wiąże teorię z praktyką,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela, ale ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- posługuje się językiem zbliżonym do potocznego,

-popęnia nieliczne i niewielkie błędy językowe.

5. Ocenę **dopuszczającą** – 2 otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu minimalnym,
- posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi , zna podstawy chronologii, wybrane ważne daty, postaci i wydarzenia,
- nie potrafi sformułować jasnej, klarownej wypowiedzi,
- wyjaśnia zjawiska i procesy historyczne przy pomocy nauczyciela,
- przy wydatnej pomocy nauczyciela wiąże teorię z praktyką,
- posługuje się językiem potocznym,
- popęnia liczne błędy językowe,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy, stara się podnieść swoje wyniki,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

6. Ocenę **niedostateczną** – 1 otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje rażący brak wiadomości i umiejętności,
- zupełnie nie rozumie uogólnień, nie wyjaśnia zjawisk, procesów historycznych,
- nie potrafi zastosować wiedzy w praktyce,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- popęnia liczne błędy językowe i stylistyczne,
- nie wykazuje chęci poprawy wyników, nie współpracuje w tym względzie z nauczycielem,
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie braków w długim okresie czasu.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Na ocenę śródroczną/roczną większy wpływ mają oceny cząstkowe z prac klasowych, testów i sprawdzianów obejmujących większą partię materiału, oceny z odpowiedzi, wypracowań redagowanych na lekcjach niż oceny cząstkowe za pozostałe formy aktywności ucznia (np. prace domowe, kartkówki z bieżącego materiału, prace projektowe) – oceny te mogą podwyższyć lub obniżyć notę semestralną lub roczną. Ocena może zostać podniesiona uczniowi za jego systematyczność, pilność w przygotowaniu się do lekcji, staranne wykonanie zadań, dociekliwość w dochodzeniu do rozwiązania problemu, osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Kryteria ocen dla uczniów posiadających orzeczenia z PPP

Podstawową zasadą oceniania jest ocena wkładu pracy i zaangażowania ucznia, a na drugim miejscu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada pełną wiedzę historyczną określoną w podstawie programowej. Uczeń korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi czytać mapę oraz atlas historyczny, poprawnie analizuje wydarzenia w oparciu o zasób wiedzy nabytej, wykazuje sprawność w sytuowaniu wydarzeń w czasie i w przestrzeni, próbuje samodzielnie rozwiązać problemy i zadania postawione przez nauczyciela, wykorzystuje nabyte umiejętności, wskazuje aktywną postawę w czasie lekcji, rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który korzysta z różnych źródeł informacji (m.in. map i atlasów historycznych) i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym, przy bardzo niewielkiej pomocy nauczyciela interpretuje teksty źródłowe, podręcznikowe, samodzielnie wnioskuje, umieszcza wydarzenia w czasie i w przestrzeni, rozumie pojęcia historyczne, logicznie ocenia wydarzenia wyciąga wnioski przy pomocy nauczyciela, próbuje uczestniczyć w dyskusji i prezentować własne zdanie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna najważniejsze pojęcia i postacie historyczne, częściowo samodzielnie interpretuje ważne fakty i wydarzenia historyczne, odczytuje treści tekstów źródłowych i interpretuje je przy pomocy nauczyciela, posiada częściową odtwórczą umiejętność analizowania przyczyn i skutków, korzysta z dostępnych źródeł informacji i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym, wyciąga wnioski przy pomocy nauczyciela, próbuje uczestniczyć w dyskusji i prezentować własne zdanie.

Ocena dostateczną i dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował podstawową wiedzę przewidzianą w podstawie programowej w stopniu zadawalającym lub niepełnym (w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w wiadomościach i umiejętnościach ucznia). Jeżeli uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji; poprawnie łączy postacie historyczne z wydarzeniami bądź okresem, w którym odgrywały one ważną rolę, częściowo rozumie podstawowe pojęcia i określa je przy pomocy nauczyciela, rozumie i przy pomocy nauczyciela wymienia najistotniejsze przyczyny i skutki zjawisk lub wydarzeń historycznych, stara się uczestniczyć w z w procesie nauczania, to zasługuje na ocenę dostateczną. Uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom wiedzy umiejętności; zna pojęcia częściowo i określa je przy pomocy pytań nauczyciela, posiada umiejętność dokonywania odtwórczych, płytkich ocen przy pomocy nauczyciela,

odczytuje, częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe, źródłowe i interpretuje je przy pomocy nauczyciela, posługuje się słownikiem historycznym, wystawia się ocenę dopuszczającą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela i nie rokuje nadziei na usunięcie braków nawet w długim okresie czasu.