

## Szkoła Podstawowa nr 2 w Międzyrzeczu

### Program profilaktyczno - wychowawczy 2022/23

#### Ewaluacja

#### I. PODSTAWA PRAWNA - ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

**Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są następujące akty prawne:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Karta Nauczyciela.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla ośmioletnich szkół podstawowych.
- Konstytucja RP (art.48,53,70,73).
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską.
- Konwencja Praw Dziecka.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Statut Szkoły.

**Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania pożądaných zachowań , które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Są one zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.**

Zagadnienie podkreślone dotyczą szkoły podstawowej.

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych;
- wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

**Cele kształcenia wychowawczego w szkole podstawowej według nowej podstawy programowej zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356), załącznik nr 2.**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy

## **CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Naszej Szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jak również skupianie się na osłabianiu czynników wywołujących zachowania ryzykowne i wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniami.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, zawodowe, środowisko rodzinne i kulturowe,
- do ukształtowania jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych i narodowych oraz tradycji lokalnych.
- do rozpoznania środowiska uczniów (rodzinnego i szkolnego),

- dostarczenia (odpowiednio do potrzeb i wieku rozwojowego uczniów) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach,
- kształcenia umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowania właściwej postawy ucznia (kultura osobista na co dzień),
- przeciwdziałania zachowaniom agresywnym wśród uczniów poprzez zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej,
- poznawania i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie prozdrowotnych postaw (promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia oraz wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego),
- budowanie postaw wzajemnej życzliwości i zaufania,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie uczniom możliwości pozytywnego zaistnienia w życiu klasy, szkoły i środowiska,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

### **Cel rozwoju intelektualnego**

#### **Celem rozwoju intelektualnego jest:**

##### **Kształtowanie u dziecka:**

- ciekawości poznawczej,
- umiejętności twórczego myślenia,
- samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.

### **Cel rozwoju emocjonalnego**

#### **Celem rozwoju emocjonalno-moralnego jest:**

Uwrażliwianie ucznia na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność oraz cnoty zapomniane: usłużność, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,

- empatii,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

### **Cel wychowawczy**

#### **Celem wychowania obywatelsko-patriotycznego jest:**

- przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt państwowych,
- poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu,
- kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- wdrażanie do różnorodnych form działalności społecznej.

W sprawie dzieci z Ukrainy:

Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:

- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:

- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,

Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

### **Cel rozwoju fizycznego**

#### **Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego jest:**

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych, przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących pandemii,
- doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, promowanie wśród uczniów nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- profilaktyka uzależnień: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, cyberprzemoc, uzależnienie od komputera, sieci, portali społecznościowych, telefonów komórkowych

Wymogi współczesnego świata stawiają przed nami konieczność rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe, które określają normy i sposoby postępowania w dziedzinie ekologii, świata mediów, wychowania komunikacyjnego oraz edukacji prorodzinnej.

#### **Cele w zakresie ekologii:**

- uświadomienie uczniom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- uświadomienie uczniom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

#### **Cele szkolnego doradztwa zawodowego:**

- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, tj: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
- przygotowanie ucznia do roli pracownika,
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,
- wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia

#### **Cele w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego:**

- uczenie dzieci samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.
- 

**Diagnoza do ewaluacji PW-P** została przeprowadzona przez zespół wspierający w czerwcu roku szkolnego 2021/22. Diagnoza problemów szkolnych i środowiskowych ucznia przeprowadzona została przez platformę. Edukacja 3.0. Szczegółowe wyniki diagnozy znajdują się na stronie szkoły. Ewaluację działań profilaktyczno-wychowawczych przeprowadzono w oparciu o informacje pozyskane od wychowawców oraz od pedagogów i psychologa szkolnego.

**Podsumowanie.** Z informacji pozyskanych od nauczycieli i pedagogów roku szkolnym 2021/2022 wynika, że zarówno uczniowie jak i rodzice bezpośrednio nie informowali o czynnikach ryzyka. Jednak obserwacje grona pedagogicznego wskazują, że pojawiły się następujące trudności:

- zaburzenia snu,
- brak motywacji do nauki,
- trudności w organizacji schematu dnia,
- odczuwanie niepokoju i złości
- zaburzenia zachowania
- nastawienie opozycyjno-buntownicze
- stany depresyjne i lękowe
- uzależnienia behawioralne- komputer, telefon
- inicjacja substancji psychoaktywnych
- zaburzenia relacji rówieśniczych
- zaburzenia odżywiania
- kradzieże
- wymuszenia
- cyberbulling
- bierna obserwacja zjawisk przemocowych
- brak poczucia bezpieczeństwa dzieci w różnych sytuacjach społecznych

W związku z występowaniem w/w objawów, przyjęliśmy że działania profilaktyczne realizowane przez specjalistów szkolnych oraz z zewnątrz będą skupione na wyłonionej problematyce.

**Harmonogram działań wspierających :**

- 1.Utworzenie stałych dyżurów dla uczniów -psycholog szkolny, pedagog szkolny.
- 2.Zorganizowanie warsztatów koleżeńskich na temat relacji rówieśniczych- Samorząd Uczniowski.
- 3.Powołanie kół dyskusyjnych celem rozwiązywania bieżących konfliktów-Samorząd Uczniowski.
- 4.Przeprowadzenie badania ankietowego na temat wiedzy i świadomości ekologicznej- Samorząd Uczniowski.
- 5.Utworzenie Szkolnego Systemu Wsparcia Zdrowia Psychicznego-gazetka psychologa/pedagoga szkolnego w budynku A.

#### WNIOSKI:

W roku szkolnym 2022/2023 prowadzone będą n/w działania profilaktyczno-wychowawcze oraz szczegółowe zadania wychowawcze w odniesieniu do uczniów klas O-III i IV-VIII:

#### Kalendarz działań profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023

Lp	Zadanie	Odbiorcy	Termin	Osoba odpowiedzialna
1	Poczucie bezpieczeństwa w szkole – ankieta: „Moje poczucie bezpieczeństwa w szkole” .	Uczniowie klas II-VIII	do 30 września 2022	-pedagodzy, -wychowawcy
	Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych	Uczniowie klas 0_VIII	do 16.09.22	-pedagodzy -wychowawcy
2	Warsztat „ Agresja i przemoc rówieśnicza-panuję nad emocjami”	2b,3b	Wrzesień 2022	-Polskie Centrum Profilaktyki A.Ornawka -pedagodzy,
3	Warsztat „Przemoc werbalna o krzywdzącej sile słów”	3c,2c	Wrzesień 2022	-psycholog, -wychowawcy
4	Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących	Uczniowie klas II-VIII	Październik 2022	-Edukacja 3.0, projekt „Profilaktyka na miarę”,



5	Panel dyskusyjny na temat aktualnych problemów środowiska szkolnego		Wrzesień 2022	-pedagodzy, -psycholog, -wychowawcy
6	Szkolenie z prowadzenia diagnozy na platformie "Profilaktyka na miarę"		Październik 2022	-pedagog, -psycholog
7	Ewaluacja programu Wychowawczo-profilaktycznych		Czerwiec/październik 2023	Edukacja 3.0, projekt „Profilaktyka na miarę”, -pedagog, -psycholog
8	Realizacja programu profilaktycznego dla dzieci z problemami emocjonalnymi "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"	- 2c,  -grupa dzieci kierowanych na zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne z klas II-III,  - 5c, 4c	Styczeń/czerwiec 2023	-pedagodzy
9		- 2b,  -grupa dzieci kierowanych na zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne z klas II-III,	Wrzesień/ grudzień 2023	-pedagodzy

		10- 4a,5c		
10	Zajęcia socjoterapeutyczne	- uczniowie z trudnościami wychowawczymi z klas IV-VIII	Styczeń/grudzień 2023	-Aleksandra Mucha
11	Warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców „Jak z szacunkiem i miłością wyznaczyć dziecku granice. Bez klapsa.”	-uczniowie klas I-IV	Styczeń/grudzień 2023	-Ludmiła Radys
12	zajęcia profilaktyczne	8a,8c	styczeń/czerwiec 2023	-Katarzyna Marzec
	wg programu rekomendowanego przez MEN dla dzieci w wieku 12-14 lat oraz ich rodziców „Unplugged”	7a,6b	wrzesień/grudzień 2023	
		rodzice	styczeń/grudzień 2023	
13	Warsztat ”Konflikt-mówię, słyszę, akceptuję”.	3a,3b,3c	Luty 2023	-Polskie Centrum Profilaktyki A.Ornawka, -pedagodzy, -psycholog, -wychowawcy
14	Warsztat ”Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych”	6a,6b,6c	Luty 2023	
15	Warsztat ”Anoreksja, bulimia-profilaktyka zaburzeń odżywiania”	5a,5b,5c	Luty 2023	

	Warsztat „Hejting w sieci-stop mowie nienawiści”	4a,4b,4c	Luty 2023	
16	Warsztat „Depresje i samobójstwa wśród dzieci .Jak pomóc kiedy nie jest jeszcze za późno”	Rodzice klas I-VIII	Luty 2023	
17	Warsztat „Praca z uczniem z Zespołem Aspergera”	nauczyciele	Luty 2023	
18	Warsztat „Poruszające bajki o emocjach. Złość”	Oddział Oa,0b	Maj 2023	-Centrum Działań Profilaktycznych Łukasz Twardowski,
19	Warsztat „Poruszające bajki o emocjach. Zazdrość”	1a,1b,1c	Maj 2023	-pedagodzy
20	Warsztat „Cukierki”	3a,3b,3c	Maj 2023	-psycholog
21	Warsztat „ Tomek i czarny kruk”	3a,3b,3c	Maj 2023	-wychowawcy
22	Warsztat „Zakazany owoc-żyj zdrowo”	2a,2b,2c	Maj 2023	
23	Warsztat „Smutno, że aż boli”	7a,6a,6b,6c	Maj 2023	
24	Warsztat „ Złość da ci w kość”	5a,5b,5c	Maj 2023	
25	Warsztat „ Pewność siebie jest dla Was”	Rodzice I-VIII	Maj 2023	
26	Warsztat „Nauczyciel w opałach czyli o trudnościach	Nauczyciele	Maj 2023	

	z uczniami”			
27	Ustawa o postępowaniu w sprawie nieletnich	4a,4b,4c,5a,5b,5c	Listopad 2022, maj 2023	-pedagodzy, -psycholog, -dzielnicowy, -aspirant ds. nieletnich
28	Moje bezpieczeństwo w domu, w drodze do i ze szkoły, ważne numery alarmowe	2a,3b,2c,3a,3b,3c	Listopad 2022, maj 2023	- pedagogzy, -psycholog, -dzielnicowy,
29	Jestem tym co jem ....wady postawy	1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,4a,4b,4c	Grudzień 2022 Kwiecień 2023	-pracownik sanepidu, -pielęgniarka szkolna, -pedagog/psycholog, -wychowawcy
30	Co to jest czyn zabroniony(kradzieże, wyłudzenie, nakłanianie do przemocy, wyzwiska...)	3a,3b,3c,4a,4b,4c	Grudzień 2022, Marzec 2023	pedagodzy, -psycholog, -dzielnicowy,