

Školský klub detí pri Základnej škole v Košickej Belej
Košická Belá 235, 044 65 Košická Belá

VÝCHOVNÝ PROGRAM „Úsmev“

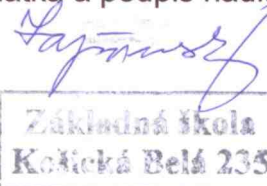
Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ rade školského zariadenia	23.9.2021
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	7.10.2021
Platnosť výchovného programu	1. september 2021 – 30.jún 2025
Zriaďovateľ	Obec Košická Belá 044 65 Košická Belá

Vypracovala Svetlana Sabolová

vychovateľka ŠKD



Pečiatka a podpis riaditeľa



Celý výchovný program je k nahliadnutiu u riaditeľa školy a vychovateľky.

Výchovný program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí. Je vypracovaný v súlade s princípmi, cieľmi výchovy a vzdelávania.

OBSAH:

- I. Názov programu
- II. Ciele a poslanie výchovy
- III. Formy výchovy
- IV. Tematické oblasti výchovy
- V. Výchovný plán
- VI. Výchovný jazyk
- VII. Personálne zabezpečenie
- VIII. Materiálne- technické a priestorové podmienky
- IX. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- X. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- XI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- XII. Prílohy

I. NÁZOV PROGRAMU : ÚSMEV

II. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD

ŠKD je školské zariadenie , ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy. Na našej škole je jedno oddelenie, ktoré navštevujú deti 1 až 9 ročníka. ŠKD je umiestnený v kmeňovej triede jedného z pavilónov ZŠ. K činnosti využívame školský dvor, telocvičňu, počítačovú a špeciálnu učebňu, školské ihrisko a detské ihrisko v miestnej MŠ. Trieda má k dispozícii CD prehrávač, spoločenské hry, hračky, stavebnice, športové pomôcky.

Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni s dostatočným počtom stolov a stoličiek.

2. CHARAKTERISTIKA DETÍ

ŠKD navštevujú deti ZŠ v Košickej Belej, miestni a dochádzajúci z obce Opátka. Deti sú prijímané na nasledujúci školský rok pri zápise do 1. ročníka alebo do 15.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

3. SPOLUPRÁCA S TRIEDNYMI UČITEĽMI A RODIČMI

Vychovávateľka ŠKD spolupracuje celý školský rok s triednymi učiteľmi pre efektívne vzdelávanie žiakov.

Rodičov oboznamuje s výsledkami a správaním ich detí, vystavuje práce detí v priestoroch školy.

ZŠ pravidelne organizuje deň otvorených dverí, zúčastňuje sa kultúrnych podujatí v obci.

4. CIELE A POSLANIE ŠKD

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube chcem smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje , aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Cieľom školského klubu je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je formovať u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí.

Je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

- ŠKD - rozvíja osobnosť dieťaťa, jeho tvorivosť,
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti, a empatii,
 - pestuje u detí kladný vzťah k prírode,
 - zdokonaľuje jemnú motoriku,
 - vedie deti k pohybovej aktivite,
 - deti získavajú kompetencie- komunikačné sociálne, pracovné, občianske, kultúrne,
 - deti poznávajú svetové a európske hodnoty a tradície

5. KOMPETENCIE DETÍ ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti,
- komunikuje bez problémov s vrstovníkmi i dospelými.

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc prívola,
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie a vie sa im ubrániť.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných ľudí,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- ovláda základy kultúrneho správania,

- kultivuje svoj talent,
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v škole, obci.

III. FORMY VÝCHOVY

V našom ŠKD prebieha forma výchovy v poobedňajších hodinách.

Formy práce pri spontánnej činnosti :

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, škola, rodina, doprava),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky,
- dramtizácia rozprávky.

Formy práce pri riadenej činnosti :

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné a pohybové hry,
- športové hry.

Metódy používané pri spontánnej ,neriadenej činnosti :

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti :

- rozprávanie, dramtizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov.

IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Hlavnou činnosťou školského klubu je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmu detí v čase mimo vyučovania, aj odpočinková a rekreačná činnosť.

Odpočinkovú činnosť realizujeme : ako pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť, podľa individuálnej potreby a vlastného želania detí.

Relaxačnú a rekreačnú činnosť realizujeme ako pohybovú aktivitu v triede, na čerstvom vzduchu, pestujú u detí návyky každodennej pohybovej činnosti.

- námetové, stolové hry,
- prezeranie časopisov, kníh,
- počúvanie rozprávok, CD a magnetofónových nahrávok,
- neformálna beseda,
- rozhovor s priateľom,
- spontánne hry na čerstvom vzduchu,
- omaľovánky,
- relaxačné cvičenia,
- pohybové hry,
- sezónne hry,
- relax v komunitnom kruhu,
- kooperatívne hry dvojíc,
- relax pri hudbe,
- vychádzky v obci, do lesa,
- loptové hry na ihrisku.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie procesy sa realizujú tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujú integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených výchovno-vzdelávacích cieľov.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- rozvíjať získané poznatky.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,

- vyjadrovať svoj názor a obhájiť si ho,
- vedieť vypočítať opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získavať základy zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- pochopiť vplyv počasia na prírodu,
- poznať rastliny a živočíchy,
- pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby,
- objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosti relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- pochopiť význam pravidelného pohybu.

V. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností na jeden školský rok.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Činnosti projektuje tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Názov tematickej oblasti výchovy: *Počet výchovno-vzdelávacích činností:*

Vzdelávacia oblasť	170
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

1. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na: 1. Výkonové štandardy
2. Obsahové štandardy

1. *výkonové štandardy* - určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke pobytu v školskom klube.

2. *obsahové štandardy* - určujú vedomosť, zručnosť a schopnosť, ktorú má dieťa ovládať aj prakticky využívať.

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať domáce úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi	Byť otvorený ziskávať nové poznatky
Rozvíjanie slovnej zásoby, didaktické hry, doplňovačky	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard

Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v triede, dodržiavanie školského poriadku ŠKD

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia

Slovensko v Európe, vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia

Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, aj ktoré konfliktu predchádza

Asertivita, asertívne správanie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine, život detí v rozvrátenej rodine

Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom editore

Výkonový štandard

Spolurozhodovať o živote v skupine

Ovládať jednoduché zručnosti sebariadenia, sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Vyjadrovať a obhajovať svoje názory
Vypočuť si opačný názor

Prejavovať úctu k rodičom, starším

Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, dodržiavanie denného režimu,

Výkonový štandard

Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť,
staroba, orientácia v čase: minulosť,
prítomnosť, budúcnosť

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,
presnosť a čistota práce

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom,
hrdosť na spoločný výsledok práce

Práca s rôznym materiálom, netradičné
pracovné postupy, zhotovenia darčeka,
rozvoj jemnej motoriky, manipulačné
zručnosti, spolupráca

Poriadok v triede, seba obslužné činnosti
Varenie, pečenie, studené jedlo

Škraboška, skupinová práca, návrh nábytku

Rozumieť významu osobnej
zodpovednosti za vykonanú prácu

Vedieť spolupracovať so skupinou

Rozvíjať základy manuálnych
a technických zručností

Získavať základy zručností
potrebných pre prak. život

Získavať základy zručnosti v tvorbe
jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard

Pozorovanie prírody, fauny, flóry v okolí
obce, pozorovanie zmien v prírode,
šetrenie energiami, vodou

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie
prírody a okolia ŠKD, zber prírodnín,
tvorivé využitie odpadu

Pozorovanie zmien v prírode

Prírodné živly

Poznať, rastliny, živočíchy

Výkonový štandard

Poznať základné princípy ochrany
životného prostredia

Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej
činnosti na tvorbe a ochrane živ. pros.

Pochopiť vplyv počasia na prírodu

Pochopiť nebezpečenstvo prírodných
živlov

Poznávanie rastlín, živočíchov, húb

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard

Kultúrne pamiatky v obci, v okolí, ľudové
tradície, zvyky, história a dnešok

Hudba, výtvarné umenie, tanec

Netradičné výtvarné techniky, hudobné

Výkonový štandard

Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám
v blízkom okolí

Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Rozvíjať svoj talent a špecifické

a športové činnosti	schopnosti
Úprava triedy, netradičné ozdoby úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Umývanie rúk, vetranie, TV chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, sezónne hry, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

2. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú ich počet na obdobie školského roka, ktorý nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Sú doplnené o metódy a formy práce.

Vzdelávacia oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Didaktické hry	170
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Modelové situácie Prezentácia	25
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, encyklopédiou	Individuálny prístup Riešenie nových úloh	25
Rozvíjať získané poznatky	Rozvoj slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, detské krížovky	Individuálny prístup Skupinová práca Súťaž	25

Spoločensko-vedná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Vyjadrovať a obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Aktivačné hry	1
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy dodržiavanie šk. poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Hranie rolí Kooperačné hry Hry na dôveru	4
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť	3
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie Výtvarná práca Tvorivá dielňa	5
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok,	Individuálny prístup Vysvetlenie	2

postihnutím	vzťah k deťom s handicapom	Hry na vciťovanie Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie, anketa Hry na riešenie konfliktov, na dôveru, sebaapresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy našich športovcov a umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, s internetom, práca v textovom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekult. prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, aj ktoré mu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Hry na riešenie konfliktov
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine, život detí v rozvrátenej rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry

Pracovno-technická oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Výtvarná práca	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Vlastná práca	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok	Individuálny prístup Motivácia	

	práce	Spoločná práca Súťaž Kooperačné hry Besiedka	7
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Vlastná práca Výstava prác	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v triede, sebaobslužné činnosti, varenie, pečenie, studené jedlá	Individuálny prístup Povzbudenie Vlastná práca Výstava prác Aktivačné hry	6
Získavať základné zruč. v tvorbe jednod. projektov	Škraboška, návrh nábytku, oblečenie	Individ. prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa Prezentácia	4

Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami, vodou Práca s odpad. mat. Pozorovanie prác v záhradách	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Vychádzka	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tvorivá dielňa	10
Poznať rastliny a živočíchy	Poznávanie fauny a flóry	Vysvetlenie Vychádzka Kvíz Výtvarná práca	9
Poznať vplyv počasia na prírodu	Pozorovanie zmien v prírode	Vychádzka Vysvetlenie Výtvarná práca	5
Pochopiť nebezpečenstvo prírod. živlov	Ochrana života	Vysvetlenie Beseda Práca s PC	1

Esteticko-výchovná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Posilniť úctu ku kultúrnym	Kultúrne pamiatky	Individuálny prístup	

hodnotám v blízkom okolí	v obci a okolí, ľudové tradície a zvyky, história a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia Ukážka Povzbudenie Výtvarná práca	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	6
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Prezentácia	7
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickéj úprave prostredia a svojej osoby	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, počúvanie hudby, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Ilustrácia zážitku Povzbudenie Pozorovanie	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka cvičenie v telocvični, kolektívne šport. hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Relaxačné cvičenie, netradičné športové disciplíny a hry, skupinové hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Projekt	3
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia	4

		Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia	3
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na lavici, chodbe, umývanie rúk, vetranie, TV chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Hodnotenie	4
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť futbal, basketbal	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie Súťaž	5

VI. VÝCHOVNÝ JAZYK

- štátny jazyk SR – slovenský

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov, nespisovných výrazov a vulgárnych výrazov pri komunikácií.

VII. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V školskom klube zabezpečuje výchovu a vzdelávanie 1 kvalifikovaná vychovávateľka. V našom oddelení sú zastúpené skoro všetky ročníky.

VIII. MATERIÁLNE- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Na činnosť ŠKD sa využíva kmeňová trieda jedného z pavilónu ZŠ, počítačová učebňa, školská knižnica, špeciálna učebňa, telocvičňa, školský dvor, ihrisko a detské ihrisko miestnej MŠ.

Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované každý rok podľa potreby (farby, kriedy, papiere, lepidlá, športové náčinie, hračky).

Poškodené hračky sa vyradujú. Pri činnostiach sú deti vedené k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom. Nábytok je opotrebovaný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci.

IX. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Za bezpečnosť žiakov v ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Žiaci sú poučení o bezpečnosti, o dodržiavaní protiepidemiologických opatrení, o školskom poriadku, vnútornom poriadku ŠKD. Priebežne sú informovaní s bezpečnostnými predpismi, poučení o správaní na vychádzkach, v telocvični, pri práci s pomôckami, pri prechádzaní z budovy do budovy.

Miestnosť je dobre osvetlená, vetraná, v zime dokurovaná elektrickým ohrievačom. V triede je umývadlo s tečúcou studenou vodou, podlaha denne umývaná. Sociálne zariadenia sú na prízemí.

V areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholu. Lekárnička je umiestnená v zborovni školy, ale aj v miestnosti ŠKD. Máme vypracovaný Vnútorňý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v triede školského klubu a Pravidlá bezpečného ŠKD.

X. VNÚTORŇÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Vychovávateľka denne kontroluje dochádzku žiakov do školského klubu. Vychovávateľka využíva pozitívnu motiváciu, ústnu, písomnú pochvalu pred kolektívom školského klubu. Kritériom na hodnotenie je dodržiavanie pravidiel správania žiakov, dodržiavanie školského poriadku, postoj k práci, samotná práca. Posilňuje u žiakov schopnosť sebahodnotenia, sebadôveru, rozvíja ich samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. V zárodku musí riešiť negatívne prejavy žiakov a spolupracovať s rodičmi pri ich odstraňovaní.

XI. VNÚTORŇÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie sa bude uskutočňovať na základe: - pozorovaní (hospitácie), mimoškolských aktivít (v rámci ŠKD, ZŠ), rozhovorov.

XII. PRÍLOHY

- 1.Vnútorňý poriadok ŠKD
- 2.Pravidlá bezpečného ŠKD

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD

1. RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKD

- ŠKD riadi riaditeľ školy.
- Činnosť klubu je zameraná na pútavé a pestré aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru a príprave na vyučovanie.
- Riadi sa vypracovaným výchovným programom a organizuje ju vychovávateľka.

2. PREVÁDZKA ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov.
- Prevádzka je určená podľa počtu vyučovacích hodín detí. Trvá od 11.30 hod. do 16.30 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 12 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

3. ZARAĐOVANIE DETÍ

- Deti sa do ŠKD zaraďujú na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonným zástupcom riaditeľovi školy.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Oddelenie sa zriaďuje, ak sa prihlási najmenej 15 detí na pravidelnú dochádzku.
- Zruší sa, ak ich počet klesne pod 12. V oddelení môže byť zapísaných najviac 25 trvalo dochádzajúcich detí.
- Do ŠKD možno zaradiť aj deti na nepravidelnú dochádzku a prechodné obdobie.

4. VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

- Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách činnosti mimo školy.
- V oblasti rekreačného charakteru- vychádzkami, výletmi, športom, cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu, starať sa o ich dobrý telesný rozvoj.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti starostlivo vypracujú domáce úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných, venujú sa didaktickým hram, čítajú si knihy alebo pracujú s časopisom.
- Súčasťou výchovno- vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonáva vychovávateľka.

- Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihrisko a školský dvor.

5. DOCHÁDZKA DETÍ

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu uvedie rodič na žiadosti. Zmeny v dochádzke oznamuje rodič písomne.
- Opustiť ŠKD bez dovolenia vychovávateľky je neprípustné.
- Bez písomného súhlasu zákonného zástupcu vychovávateľka nevydá dieťa cudzej osobe.
- Ak dieťa navštevuje záujmové útvary mimo školy, klubu, za jeho bezpečnosť zodpovedá rodič.
- Aby sa nenarušovala výchovno- vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť zo ŠKD uvoľnený na základe písomného oznámenia hneď po naobedovaní, inak v čase po 15.00 hod.
- Dlhodobejšiu neprítomnosť dieťaťa ohlásí rodič vychovávateľke.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ DETÍ

- Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Prechod detí 1-vého ročníka do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať prezúvky.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.
- Vychovávateľka je povinná monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania, užívania drog bezodkladne rieši daný problém, informuje riaditeľa školy a podľa potreby zákonného zástupcu.

7. PRÍSPEVOK NA ÚHRADU

- Príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD je 3 Eurá mesačne.

- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa trávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Po predložení dokladov o sociálnej podpore môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení príspevku, resp. o odpustení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD.
- Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt v ŠKD a boli použité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

8. REŽIM DŇA ŠKD

Závisí od počtu vyučovacích hodín detí. Deti prvého ročníka preberá vychovávateľka po vyučovaní od učiteľa, starší prichádzajú postupne sami.

Režim dňa je nasledovný:

- 11.30 - 13.15 hod. – príchod do ŠKD, hygiena, obed, oddychová činnosť,
- 13.15 - 14.00 hod. – záujmová činnosť,
- 14.00 - 14.45 hod. – vzdelávacia činnosť,
- 14.45 - 15.00 hod. - olovrant,
- 15.00 - 16.00 hod. - rekreačná činnosť,
- 16.00 - 16.30 hod. - individuálna činnosť, hry.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda platnosť 02.09.2021.

Sabolová
 Vypracovala: vychovávateľka
 Svetlana Sabolová



Mgr. Ján Lapšanský

Lapšanský

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKD

1. Po príchode do ŠKD uloží topánky, bundu, kabát, dáždník, čiapku na určené miesto na chodbe.
2. Dodržujem hygienické zásady, protiepidemiologické opatrenia.
3. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo učiteľky.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, oknami, žalúziami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode domov odložím vypožičané hračky a iné predmety na pôvodné miesto.