

Szkoła Podstawowa Nr 3

z Oddziałami Integracyjnymi

im. Tadeusza Kościuszki w Siedlcach

Przedmiotowe Ocenianie

z języków obcych

dla klas 1 – 3 szkoły podstawowej

Zasady oceniania:

- oceny są oparte na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom,
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie,
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani.

Ocenianie w klasach 1-3

Oceny semestralne i końcowo roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się za pomocą punktów od 1 do 6.

Formy i metody sprawdzania wiedzy:

Sprawdzian

to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z całości przerobionego materiału. Test jest poprzedzony powtórzeniem i zapowiedziany na tydzień przed ustalonym terminem. Datę testu nauczyciel zapisuje w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do testu. Uczeń, który z przyczyn od niego niezależnych nie może przystąpić do testu, zobowiązany jest do napisania w terminie ustalonym z nauczycielem nie dłuższym niż dwa tygodnie. Wprowadza się wpis "bz" w przypadku nie napisania przez ucznia którejkolwiek z form sprawdzania wiedzy. Nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości i umiejętności uczniów. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu. Testy przechowywane są w szkole jako dokumentacja nauczyciela.

Kartkówka

to praca pisemna sprawdzająca stopień przyswojenia materiału leksykalnego bądź gramatycznego z max. trzech ostatnich lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Czytanie głośne

ma na celu sprawdzenie techniki czytania. Uczeń czyta na głos przećwiczony wcześniej tekst, a nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę, tempo i płynność czytania.

Wypowiedź ustna/dialog i pisemna

to obszar aktywności ucznia podlegający ocenianiu subiektywnemu, gdyż testujemy tu sprawność porozumiewania się w języku obcym. Nauczyciel bierze pod uwagę użycie właściwej leksyki i właściwych struktur gramatycznych, jednak uczeń premiowany jest przede wszystkim za skuteczny, zrozumiały dla rozmówcy sposób przekazania informacji. Mówienie najlepiej jest oceniać w sytuacjach nieformalnych, na przykład w czasie ćwiczeń w parach i grupach, gdy uczniowie nie wiedzą, że są oceniani.

Słówka - odpowiedź ustna

ma na celu sprawdzenie znajomości środków leksykalnych; odpytując ze słówek nauczyciel ocenia stopień opanowania słownictwa oraz właściwą wymowę.

Rozumienie ze słuchu

podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane z płyty CD lub czytane przez nauczyciela.

Piosenka/wierszyk

oceniając wykonanie nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania treści, właściwą wymowę i walory artystyczne.

Karta pracy na lekcji

obejmuje zadania w formie ćwiczeń leksykalnych, gramatycznych lub zadania testujące sprawności językowe, ma na celu sprawdzić samodzielną pracę ucznia w sposób bezstresowy. Nauczyciel obserwuje pracę wybranych uczniów i informuje, że ich praca będzie oceniona.

Przygotowanie do lekcji

to orientacja w bieżącym materiale, posiadanie podręcznika i zeszytu.

Zadanie domowe

najczęściej dotyczy ostatnich zagadnień lekcyjnych. Sposób jego sprawdzania zależy od tematu i rodzaju pracy jaką uczeń ma wykonać. Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nauczycielowi nie wykonanie zadania domowego. Zgłoszenie takie nie powoduje konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, jest jednak zaznaczone "bz" w dzienniku.

Projekt

to praca pomagająca sprawdzić znajomość słownictwa i struktur oraz umiejętność pisania, jak również samodzielność i umiejętność współpracy w zespole, przyjmowanie na siebie zadań i ról oraz odpowiedzialności za efekty pracy zespołu. Po zrealizowaniu jakiegoś zagadnienia chętni uczniowie mogą wykonać pracę, rodzaj własnego projektu, w którym wykażą się

znajomością słownictwa i struktur gramatycznych z danego rozdziału. Będą mieli również okazję rozszerzyć swoją wiedzę i zaprezentować ją w formie pracy plastyczno-językowej.

Prowadzenie zeszytu

dotyczy nie tylko zeszytu przedmiotowego ale również zeszytu ćwiczeń. Nauczyciel sprawdza przede wszystkim kompletność notatek i systematyczność wykonywania zadań domowych. Może brać pod uwagę również estetykę.

Aktywny udział w lekcji

przy ocenianiu aktywności uczniów nauczyciel stosuje system plusów (5 plusów –ocena bardzo dobra). Ilość ocen z aktywności zależy od pracy uczniów.

Udział w konkursie

nauczyciel premiuje wzięcie udziału w konkursie przedmiotowym oraz zajęcie pierwszego, drugiego i trzeciego miejsca jak również zajęcie pierwszych dziesięciu w konkursach miejskich, regionalnych, wojewódzkich lub krajowych.

Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej

Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu . Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela. Zakres materiału oraz wymagania na poszczególne oceny przy poprawie nie ulegają zmianie. Ocena poprawiona zostaje wpisana do dokumentacji szkolnej. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie przystąpił do pisemnej formy wypowiedzi otrzymuje „bz” (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy ucznia). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „bz” wpisać ocenę.

Oceny w edukacji wczesnoszkolnej uwzględniają następujące progi procentowe:

100% - 6 pkt

90% - 99% - 5 pkt

75% - 89% - 4 pkt

51% - 74% - 3 pkt

31% - 50% - 2 pkt

0% - 30% - 1 pkt

Śródroczna i roczna ocena opisowa.

W zapisie ocen śródrocznych i rocznych z języka angielskiego obowiązują następujące kryteria:

Ocena celująca (6)

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował w stopniu celującym.

Ocena bardzo dobra (5)

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym.

Ocena dobra (4)

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował w stopniu dobrym.

Ocena dostateczna (3)

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował w stopniu dostatecznym.

Ocena dopuszczająca (2)

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował w stopniu dopuszczającym.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych z języka angielskiego/

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował w stopniu niedostatecznym.

Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasach 1-3:

Ocena celująca (6)

- uczeń rozumie wszystkie proste, a dodatkowo nawet bardziej skomplikowane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, a nawet takie, które nie zostały wprowadzone na lekcjach;
- recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, nawet gdy nie są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe;
- aktywnie pracuje na lekcji, podejmuje zadania dodatkowe;
- jest systematyczny, zawsze przygotowany do zajęć;
- sięga do różnych źródeł informacji, rozwija swoje zainteresowania;
- biegle operuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami;
- podejmuje się rozwiązywania sytuacji problemowych;
- jest aktywny, systematyczny, zawsze przygotowany do zajęć;
- rozwija swoje zainteresowania;
- sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

Ocena dobra (4)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe i operuje wiadomościami i umiejętnościami;
- aktywnie i w dobrym tempie pracuje na lekcji;
- jest przygotowany do zajęć;
- przejawia i rozszerza zainteresowania na polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- pracuje na lekcjach samodzielnie, w działaniach pojawiają się błędy;
- jest mało systematyczny;
- nie przejawia aktywności na lekcji;
- unika wysiłku.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń rozumie tylko bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi;
- nazywa tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- pracuje na zajęciach z pomocą nauczyciela;
- unika wysiłku;
- wymaga stałej motywacji do pracy;
- ma wolne tempo pracy.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie;
- nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu;
- nie recytuje wierszyków, ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego;
- nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami;
- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela;
- jest bierny na lekcji;
- zazwyczaj nie kończy pracy;
- nie przygotowuje się do zajęć.

Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasach 1-3 dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ocena celująca (6)

- uczeń rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami;
- podejmuje się rozwiązywania sytuacji problemowych;
- jest aktywny, systematyczny, zawsze przygotowany do zajęć;
- rozwija swoje zainteresowania;
- sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe i operuje wiadomościami i umiejętnościami;
- aktywnie i w dobrym tempie pracuje na lekcji;
- jest przygotowany do zajęć;
- przejawia i rozszerza zainteresowania na polecenie nauczyciela.

Ocena dobra (4)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- pracuje na lekcjach samodzielnie, w działaniach pojawiają się błędy;
- jest mało systematyczny;
- przejawia niedużą aktywność na lekcji;

Ocena dostateczna (3)

- uczeń rozumie tylko bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi;
- nazywa tylko niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje niektóre wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens tylko niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- pracuje na zajęciach z pomocą nauczyciela;
- przejawia niedużą aktywność na lekcji;
- wymaga stałej motywacji do pracy;
- ma wolne tempo pracy.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po wypowiedzi;
- nazywa tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- pracuje na zajęciach z pomocą nauczyciela;
- unika wysiłku;
- wymaga stałej motywacji do pracy;
- ma bardzo wolne tempo pracy.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie;
- nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu;
- nie recytuje wierszyków, ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego;
- nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami;
- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela;
- jest bierny na lekcji;
- zazwyczaj nie kończy pracy;
- nie przygotowuje się do zajęć.