

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Borecznie
na rok szkolny 2021/2022**

BORECZNO 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz 852 ze zm).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Borecznie

Wstęp:

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, który obejmuje różnorodne działania wychowawców podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz profilaktykę i współpracę z rodzicami. Konieczność ta wynika nie tylko z oczywistej funkcji wychowawczej szkoły, ale jest także reakcją na wszelkiego typu formy niedostosowania społecznego, upadek autorytetów, przejawy agresji i patologii oraz ogólnie przyjętą znieczulicę. Skłaniają one do refleksji nad modyfikacją metod wychowawczych i doбором skutecznych działań mających na celu właściwe wychowanie dzieci młodzieży. Ponadto celem szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie zaszkodziły jemu samemu lub innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości dzieci i młodzieży.

Wiadomo, że szkoła nie jest w stanie samodzielnie naprawić bądź zneutralizować przejawów niepokojących zachowań oraz wszelkiego rodzaju problemów dotyczących współczesnej rodziny. Musi znaleźć mocne wsparcie w środowisku szkolnym, a więc w samych uczniach oraz ich rodzicach. Jednak jako istotne ogniwo życia społecznego i środowiskowego ma obowiązek kreowania wśród uczniów prawidłowych postaw wychowawczych, stosując celowe i skuteczne metody pracy.

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- ciekawość świata,
- tolerancja i altruizm,
- poszanowanie godności innych ludzi,
- poszanowanie prawa,
- obowiązkowość i punktualność,
- asertywność,
- respektowanie zasad i wartości przekazywanych i promowanych przez szkołę,
- otwartość, szczerłość i życzliwość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- odpowiedzialność za język ojczysty,

- kultywowanie tradycji i obyczajów.

Model absolwenta szkoły:

Absolwent naszej szkoły:

1. Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

2. Jest samodzielny.

Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

4. Jest otwarty.

Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji. Umie wyrażać swoje myśli w sposób kulturalny.

5. Jest odpowiedzialny.

Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

6. Jest rozważny.

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

8. Jest tolerancyjny.

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.

9. Jest rzetelny i punktualny.

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

Program opracowano po uwzględnieniu uwarunkowań środowiskowych, etapu rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej

aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Iławie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zalewie
- Posterunek Policji w Zalewie
- Sąd Rejonowy w Iławie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Iławie

Zadania dla uczniów:

- uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i innych formach działań edukacyjnych i wychowawczych,
- korzystają z indywidualnego poradnictwa,
- włączają się w organizację życia szkoły i środowiska,
- zgłaszają własne inicjatywy i pomysły,
- przestrzegają obowiązujących przepisów, regulaminów, funkcjonujących w szkole,
- znajomość zasad zachowania się w sytuacji pandemii COVID-19,
- przestrzeganie zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19 oraz troska o zdrowie własne i innych,
- przestrzeganie zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej (jeśli szkoła przejdzie na naukę zdalną),

Rodzice w szkolnym Programie wychowawczo - profilaktycznym:

- współpracują ze szkołą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych wobec uczniów,
- korzystają z pomocy i wsparcia dyrektora, nauczycieli, pedagoga w zakresie wychowania,
- uczestniczą w konsultacjach indywidualnych i grupowych,
- biorą udział w wywiadówkach, imprezach szkolnych,
- dostarczają sobie i nauczycielom wartościowej oraz pomocnej w wychowaniu wiedzy o dzieciach, dzielą się spostrzeżeniami,
- przestrzeganie ustalonych przez szkołę zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19,
- utrzymywanie kontaktu poprzez dziennik elektroniczny,
- dostarczają wzorców osobowych swoim dzieciom, kierując się wartościami płynącymi z przyjętych norm społecznych, duchowych,

W planie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono następujące obszary działania:

1. **Sfera fizyczna** - Zdrowie i Bezpieczeństwo, edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych. Kształtowanie własnej osobowości.
2. **Sfera emocjonalna** - Kultura, wartości, normy, wzory zachowań.
3. **Sfera intelektualna** - Zdolności umysłowe, kultura umysłowa człowieka. Wsparcie dla rozwoju zdolności poznawczych dziecka.
4. **Sfera społeczna** - Relacja, kształtowanie postaw społecznych.

1. Sfera fizyczna

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ uwagi
Profilaktyka uzależnień	- Propagowanie stylu życia wolnego od używek - Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; - Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami; - Wyposażenie uczniów,	- Pogadanki na temat skutków stosowania używek, - Ekspozowanie gazetek tematycznych poruszających problemy uzależnień, - Wykorzystanie na godzinach wychowawczych materiałów szkoleniowych wydanych przez GKRPA w Zalewie, - Szkolenie dla rodziców na temat bezpieczeństwa w Internecie, - Rozmowy z rodzicami w ramach zebrań klasowych i spotkań indywidualnych, <u>Udział uczniów w programach rekomendowanych:</u> 1. - DEBATA - Program rekomendowany w ramach Systemu	- wychowawcy - pedagog - opiekun szkolnego koła PCK - pielęgniarka szkolna - informatycy - rodzice

	rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy; - Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia – Dostarczanie wiedzy w przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. – Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z	rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. (Adresowany do dzieci i młodzieży w wieku 12-15 lat oraz nauczycieli biorących udział w zajęciach).(https://programyrekomendowane.pl/strony/artykuly/program-profilaktyczny-debata,28) 2. CUKIERKI - znajdujący się na liście MEN Bezpieczna Szkoła + (Adresowany do dzieci w wieku 6-10lat.) https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/programy-i-projekty/)	
--	--	---	--

	dostępem do Internetu; – Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.		
Promowanie zdrowego trybu życia	- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; - Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego; - Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się); - Podniesienie wiedzy	-Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, lekcji przyrody techniki , biologii i wychowania fizycznego -Uczestnictwo w akcji „Szlanka mleka”– kl. I – V -Realizacja programu „Trzymaj formę” -Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych organizowanych przez UKS VEGA Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”. Przesyłanie uczniom, rodzicom, nauczycielom bieżących informacji udostępnianych przez Sanepid. Umieszczanie powyższych informacji na tablicy informacyjnej w szkole. Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach świetlicowych.	-wychowawcy - nauczyciele -pielęgniarka -opiekun PCK - opiekun „ Klubu Wiewiórka „ - rodzice Pedagog, wychowawcy,

	uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym; przyczynach i skutkach otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się. - <u>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat COVID-19, czynników ryzyka i możliwości zapobiegania;</u> - Wdrażanie uczniów do utrzymania higieny ciała, odzieży i wypoczynku oraz działania informacyjno-profilaktyczne związane z COVID. - DDM (Dystans, Dezynfekcja, Maseczk) - Jak chronić zdrowie psychiczne podczas pandemii. - Co możemy zrobić dla	Na bieżąco uzupełnianie dozowników.	nauczyciele wychowania fizycznego. Nauczyciele przedmiotowcy, pielęgniarka szkolna, pedagog Obsługa
--	---	--	--

	swojego zdrowia w czasie pandemii Covid – 19 i domowej izolacji - Aktywność w domu w czasie pandemii Covid - 19. - Jak nie przytyć w okresie domowej izolacji. - Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa (częstsze mycie rąk, używanie własnych przyborów szkolnych jak i spożywanie swojego jedzenia i picia) - Wyposażenie sal lekcyjnych w środki do dezynfekcji - Przeprowadzenie z uczniami rozmów na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania		szkolna.
--	---	--	------------------------

	maseczek, wietrzenia sal. Przeprowadzenie z uczniami zajęć dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19. Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19. Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid- 19. - Uświadamianie zasad zdrowego odżywiania się na podstawie piramidy żywieniowej - Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji		
--	---	--	--

Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Respektowanie ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosowanie zasady netykiety. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii. Stosowanie zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej. Świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatycznych i zajęć z wychowawcą.	

Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	- Poglębianie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy	- Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - film instruktażowy	-nauczyciele - wychowawcy -opiekun szkolnego koła PCK

2. Sfera emocjonalna

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Uwagi
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	- Uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych. - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych; - Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw; - Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych;	- Pogadanki i dyskusje w czasie zajęć z wychowawcą - Spotkania z pedagogiem, terapeutą, - dostarczanie uczniom pozytywnych wzmocnień poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron - Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne),	- wychowawcy - nauczyciele - zajęcia z pedagogiem szkolnym - rodzice - na godzinach

	- Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. - Wzmacnianie poczucia własnej wartości		wychowawczych wzmocnić zajęcia z pedagogiem szkolnym
--	---	--	---

3 Sfera intelektualna

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Uwagi
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	- Przekazywanie informacji na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych rodzicom - Praca z uczniem mającym trudności w nauce - Rozpoznanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów - Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych - Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	- Zebrania z rodzicami - Indywidualne spotkania - Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Wywiad z uczniami, rozmowy - Dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów - Organizowanie pomocy koleżeńskiej, - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - Prezentacja wyników egzaminów zewnętrznym rodzicom - Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - treningi czytania (po wcześniejszej diagnozie za pomocą testu Lausza) - Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych	- wszyscy nauczyciele - ćwiczą czytanie z uczniami w czasie przerwy na świetlicy - rodzice

	- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Dofinansowanie podręczników w ramach programu „wyprawka szkolna” - pomoc o charakterze socjalnym, stypendium szkolne	- Pomoc wychowawców w celu opracowania indywidualnego sposobu pokonywania trudności w nauce w ramach pracy własnej ucznia	-zaangażowani wszyscy nauczyciele - wychowawcy, pedagog szkolny
Rozwijanie zainteresowań	- Praca z uczniem zdolnym - Prowadzenie kół zainteresowań	- Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych - Zachęcanie uczniów do wcielania się w rolę asystentów (np. na zajęciach biologii lub chemii) lub prowadzenia fragmentów wybranych lekcji - udział w szkolnych kołach zainteresowań	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele - rodzice
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	- Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości - Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z	- Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. - Nagradzanie uczniów za systematyczne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (podwyższenie oceny z zachowania) - Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	-wychowawcy - nauczyciel biblioteki - nauczyciele - rodzice

	różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	- Zajęcia w pracowni komputerowej.	
--	---	---	--

4. Sfera społeczna

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Uwagi
Funkcjonowanie w klasie	- Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej	- Wdrażanie i nauka przestrzegania statutu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw, - Przypomnienie uczniom i zapoznanie uczniów kl. I SP ze Statutem Szkoły oraz prawami obowiązkami ucznia oraz przedmiotowymi zasadami oceniania. - Opracowywanie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakty oraz konsekwencji jego nieprzestrzegania. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej,	- zapoznanie uczniów/ przypomnienie zasad zachowania w klasie, w szkole i poza nią na godzinach wychowawczych - zapis w dzienniku lekcyjnym

	- Budowanie więzi między uczniami, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej. - Kształtowanie poprawnej komunikacji.	wspólne odrabianie prac domowych w czasie zajęć świetlicowych - Zapobieganie przemocy rówieśniczej. - Uświadamianie i przestrzeganie wytycznych MEN w sprawie COVID-19 - podnoszenie kultury słowa poprzez wzbogacanie języka uczniów	
Funkcjonowanie w społeczeństwie	- Kształtowanie samorządności i demokracji - Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania prawidłowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami; - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły - Kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów; - Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. - Budowanie odpowiednich relacji z innymi oraz wskazywanie sposobów zachowania się	- Wybory do samorządu klasowego - Realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych - Działalność Samorządu Uczniowskiego - Realizacja projektu „Trzymaj formę”, - Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej - pogadanka „Bezpieczna droga do i ze szkoły” dla uczniów klasy I przeprowadzona przez policjanta. - Działania w ramach doradztwa zawodowego - Przeprowadzanie badań predyspozycji zawodowych - Zajęcia z preorientacji zawodowej dla VII-VIII.	-wychowawcy - opiekun Samorządu Uczniowskiego - pedagog szkolny - nauczyciele - rodzice

	uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych; – Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. – Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. - Przygotowanie do wejścia na rynek pracy - Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej	- pogadanki na zajęciach z wychowawcą w poszczególnych klasach	
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny/współpraca z rodzicami	- Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących	- imprezy i uroczystości szkolne zawieszone na czas trwania pandemii - rodzice

		spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem. - Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły, - Współpraca rodziców przy organizacji imprez klasowych, - Udział rodziców w zespołach opracowujących indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. - Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. - Organizacja uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka oraz choinki szkolnej - szkolny piknik z udziałem rodziców i środowiska - lokalnego •SZKOŁA: udzielanie porad, w jaki sposób organizować życie w rodzinie; pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych; rozwijanie form edukacji	
	- Włączenie rodziców w życie szkoły - Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. -Ukazywanie wartości rodzinnych i roli oddziaływań rodzicielskich.		

	WZAJEMNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE RODZINĘ I SZKOŁĘ - współpraca szkoły i rodziców;	pedagogicznej dla rodziców w szkole; kierowanie ich do placówek specjalistycznych; włączanie rodziców w życie szkoły, imprezy i uroczystości szkolne, prowadzenie i organizowanie szkoleń, zasięganie opinii w ważnych dla szkoły sprawach; promowanie wartości prorodzinnych np. w trakcie realizacji przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, godzin wychowawczych;	Od 6 września 2021r. działa nowa całodobowa, bezpłatna, ogólnopolska infolinia dla dzieci i rodziców. Pod numerem 800 800 605 dzieci, młodzież, ale także rodzice, nauczyciele i pedagodzy będą mogli uzyskać profesjonalną pomoc doświadczonych psychologów, pedagogów oraz prawników. Wsparcie można otrzymać także za pośrednictwem kontaktu mailowego
--	--	--	---

			pomagamy@1815.pl Nowy numer telefonu został uruchomiony na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego. - Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez	- Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku, Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, - Zwiększenie liczby wycieczek do miejsc Pamięci Narodowej i krajoznawczych, - Poznawanie okolicy, w której mieszkamy, - Wizyty w ramach wycieczek szkolnych w miejscach związanych z dziedzictwem narodowym - organizowanie uroczystości szkolnych, (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej.) Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę” - wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów,	- imprezy, uroczystości i wycieczki szkolne zawieszone na czas trwania pandemii - nauczyciele - rodzice

	kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. - Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności; - Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych; - Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności; - Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka; - Poszanowanie języka ojczystego - Organizacja wolontariatu w szkole	miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. - Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje - wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym - Udział w zbiórkach w ramach działalności PCK i Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy - Działania organizowane przez Samorząd Uczniowski (zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach, wizyty w domach pomocy społecznej)	
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Kształtowanie postawy proekologicznej poprzez rozróżnianie i stosowanie zasady segregowania różnorodnych odpadów, świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Kształtowanie wrażliwość na ochronę przyrody, Budzenie zainteresowań	- Zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. - Obchody Dni Sprzątania Świata oraz Dnia Ziemi. - Akcje proekologiczne, prelekcje, pokazy, konkursy	- nauczyciele

	prawidłowościami świata i przyrody. Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej, Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne. Podniesienie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży oraz zwrócenie uwagi na prawidłowe zagospodarowanie śmieci. Zwrócenie uwagi, że elektrośmieci to nie są zwyczajne śmieci.	- Przystąpienie szkoły do Projektu „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”. - Operator akcji Grenn Office.co Ecologic. (w szkole wyznaczony punkt do przynoszenia elektrośmieci np. bezużyteczne komputery, drukarki, baterie, monitory, telefony, sprzęt RTV i AGD itp.)	
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole - Odbiór dzieci klas 0-III ze	- Dyżury nauczycielskie przed lekcjami i w trakcie przerw - Wykorzystanie monitoringu wizyjnego	- nauczyciele - rodzice

	światlicy przed lekcjami przez wychowawców - Nauka odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych - Mobilizowanie uczniów do przestrzeganie procedur i wytycznych zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem oraz zwalczaniem COVID -19	Ciągle przypominanie i wyrabianie pozytywnego nawyku na temat: DDM (Dystans, Dezynfekcja, Maseczki)	
--	---	---	--

Działania wiążące się z wyjazdami, zapraszaniem osób z zewnątrz będą realizowane tylko w przypadku braku obostrzeń związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
- 5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
- 6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**

Podsumowanie programu

Na koniec każdego roku szkolnego przewiduje się podsumowanie działań z programu poprzez:

1. Analizę rocznych sprawozdań: wychowawców zespołów klasowych, pedagoga szkolnego pod kątem treści oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym.
2. Sposobami i środkami podsumowania będą: obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja uczniów.
3. Narzędziami podsumowania będą: ankieta, analiza dokumentacji szkolnej (np. wpisów w dziennikach), wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.
4. Wychowawcy podsumowują pracę wychowawczą i profilaktyczną na zakończenie roku szkolnego, formułują opinie i wnioski dotyczące realizacji i Programu wychowawczo-profilaktycznego ze swoim zespołem klasowym.