

Základná škola s materskou školou Župčany

mszupcany54@gmail.com

Školský vzdelávací program

Chcem sa hrať, učiť sa a smiať.



Školský vzdelávací program

Chcem sa hrať, učiť sa a smiať.

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Župčany

Adresa: Župčany 171, 080 01 Prešov

Riaditeľka školy: Mgr. Danka Karabinošová

Zástupca riaditeľa: Mgr. Júlia Mátéffy

Kontakty: 051/ 77 14 896

mszupcany54@gmail.com

Zriaďovateľ: obecný úrad Župčany

Platnosť dokumentu : od 01.09.2020 do 01.09.2024

Názov ŠKvP	Chcem sa hrať, učiť sa a smiať
Stupeň vzdelávania	Predprimárne
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Schválený zriaďovateľom	28.08.2020
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28.08.2020
Dátum prerokovania v rade školy	09.2020
Vydaný dňa	01.09.2020

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania , ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy
7. Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti , Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/ splnenia/ dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov, učebné zdroje
8. Vyučovací jazyk
9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní
10. Personálne zabezpečenie
11. Materiálno – technické a priestorové podmienky
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
16. Záver

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„ Chcem sa hrať, učiť sa a smiať „

Detstvo je časom hier a hra je jednou z podmienok učenia sa v živote dieťaťa . Hra je pre dieťa zábavou a formou hry sa dieťa učí prirodzeným spôsobom. Je prirodzenou činnosťou prostredníctvom ktorej dieťa absorbuje do vlastného povedomia obrovské množstvo poznatkov, podnetov, skúsenosti.

Pre obdobie predškolského veku hra je nosnou a kľúčovou metódou, pomocou ktorej môžeme maximálne využiť edukačný potenciál a možnosti detí pre zvýšenie ich kompetencií. Pri hre má dieťa plnú možnosť prejavovať a rozvíjať svoju aktivitu a súčasne nadobúdať určité kompetencie. Prvoradou úlohou materskej školy je poskytnúť predprimárne vzdelávanie deťom predškolského veku s rešpektovaním jeho potrieb, individuálnych a vekových osobitostí.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy sme stanovili s cieľmi výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní /školský zákon/a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi ustanovenými v koncepcnom zámere rozvoja školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

... materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelania...

Vlastné ciele:

- dieťa vnímať ako stred záujmu, prijímať také, aké je, vytvárať pokojné prostredie obklopené láskou, aby sa cítilo príjemne a neohrozované,
- formovať zdravú sebaúctu a utvárať zručnosti sociálnej komunikácie s ohľadom na pozitívne medziľudské vzťahy,
- zosúladiť potrebu slobody a potrebu poriadku stanovením a dodržiavaním vzájomného spolužitia,
- v záujme zabezpečenia úspešného a plynulého začlenenia sa detí do základnej školy zvýšenú pozornosť cielene venovať rozvíjaniu základov jednotlivých kompetencií,
- vytvárať podnetné prostredie s dôrazom pre zefektívnenie výchovno – vzdelávacieho procesu,
- využívať moderné digitálne technológie so začlenením programov pomáhajúcich vytvárať pozitívne myslenie a správanie,
- v spolupráci s rodinou realizovať pohybové aktivity za účelom vytvárania aktívnej pravidelnej činnosti s cieľom upevňovania zdravia,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- zabezpečovať skvalitnenie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ako súčasť ich kariérneho rastu, s cieľom zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania v MŠ.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu, odboru vzdelávania v materskej škole.. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola Župčany svojou polohou je umiestnená v malebnej dedine blízko Prešova, ktoré dýcha bohatou históriou. Zo všetkých strán je obklopená krásnou zeleňou. V blízkosti sa nachádzajú domy, škola a iné budovy slúžiace obyvateľom dediny.

Vychádzajúc z týchto skutočností rozhodli sme sa využiť všetok potenciál, ktorý ponúka umiestnenie materskej školy a zapracovať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dlhodobá profilácia školy je zameraná k podpore zdravia, k zdravému životnému štýlu: upevňovať telesné zdravie, rozvíjať duševné zdravie, nadobúdať zdravé sebavedomie. Pozitívnym myslením viesť deti k životnej harmónii a úspechu, zmysluplným a účelným poznávaním vstupovať do reality sveta.

Okolité bohaté zeleň umožňuje realizovať každodenné aktivity s environmentálnym zameraním na prírodovedné poznávanie formou zážitkového učenia sa, realizovania pohybových aktivít zamerané na upevnenie zdravia a uplatňovanie zdravého životného štýlu.

Dieťa prichádza do materskej školy hrať sa. Hra je pre dieťa prirodzenou činnosťou, prirodzenou metódou a nabáda dieťa k tvorivosti. Preto cesta ktorú sme zvolili, cesta k tvorivosti, je tou správnou cestou vo výchovno-vzdelávacom procese.

Poznávame tradície

Využívať ľudovú slovesnosť – folklór – tradície, všetko čo súvisí s prejavmi ľudovej kultúry vo výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom vytvoriť pozitívny vzťah k ľudovej tvorivosti a prostredníctvom tvorivého myslenia, ľudovú slovesnosť udržiavať v povedomí mladej generácie. Spoznávať kultúrne dedičstvo cez ľudové piesne, zvyky, obyčaje a nárečie, v ktorom vyrastajú. Aktívne sa zapájať do aktivít (v spolupráci s dedinou, starými rodičmi a remeselníkmi), ako je – vynášanie Moreny, veľkonočné zvyky, stavanie májov, Mikuláš, vianočné sviatky, fašiangy, karneval. Kultúrne programy realizovať v duchu ľudových tradícií. V materskej škole realizovať ukážky prác ľudových remeselníkov /košíkár, perníkár, hrnčiar, čipkárka, rezbár)

Príroda naša kamarátka

- Osvojiť si jednoduché poznatky o prírode a jej premenách, vnímať prírodu ako rozmanitú a pozoruhodnú, nekonečne pestrú. Učiť deti prírodu chrániť a neničiť ju, prejavovať environmentálne cítenie. Aktívne separovať odpad v spolupráci s rodičmi, tvorivo ho využívať na realizáciu nových vecí. Priamo sa podieľať na zbieraní odpadkov v blízkom okolí a tým vytvárať zdravé životné prostredie. Prostredníctvom environmentálnych aktivít – eko hier vnímať prírodné prostredie všetkými zmyslami, vedieť problémy životného prostredia riešiť, rozlišovať, uplatňovať analýzu, syntézu, výtvarne sa vyjadrovať k tejto problematike.

Hrou k tvorivosti

- Vek od 3 do 6 rokov je senzitívne obdobie, v ktorom dieťa spoznáva svet, v ktorom žije. Je najpriaznivejším obdobím pre rozvoj tvorivosti. Zabezpečiť tvorivú klímu počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu. Umožniť deťom skúmať, hrať sa bez zbytočných obmedzení, prejavovať v hrách nezvyčajné nápady, rozvíjať fantáziu a kreativitu – učiť prostredníctvom zážitkov a skúsenosti. Využívať v hrách a aktivitách rôzne tvorivé techniky a uplatňovať rôznorodý materiál. Pri práci využívať okrem tradičných metód nové progresívne metódy – **aktivizačné metódy**/ situačné metódy, didaktické hry, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika, dramatické hry /, **metódy na rozvoj tvorivosti**/cvičenia empatie, rozvoj fantázie a predstavivosti, cvičenia všímavosti/ **metódy riešenia problémov** / brainstorming/

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky : 1 - 4 roky

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole uskutočňujeme formou:

A, celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania

B, celodenného povinného predprimárneho vzdelávania v trvaní 1 školský rok

C, poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase, v prípade záujmu zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa.

6. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Učivo je rozdelené do desiatich tém, každá téma obsahuje pod témy priamo súvisiace s hlavnou témou. / vid' príloha č. 1/







- výchovno – vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne, plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny. Obsah i forma plánu je v kompetencii každej učiteľky.
- plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci dopoludňajších cieľových vzdelávacích aktivít sú dane výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami na jeden mesiac tak, aby bolo dodržané odporúčanie uvedené v Štátnom vzdelávacom programe./je to orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia/ . Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí nestanovujeme , je to výlučne na voľbe učiteľky.
- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu , ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny.
- Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteliek v triede,
- predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,

- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

tab. 1: Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca ¹

Rozvrhnutie vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac		
<i>Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity</i>		<i>Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity</i>
Jazyk a komunikácia		minimálne 6-krát
Matematika a práca s informáciami		minimálne 6-krát
Človek a príroda		minimálne 4-krát
Umenie a kultúra		minimálne 6-krát
Človek a spoločnosť,		minimálne 4-krát
Človek a svet práce		
Zdravie a pohyb		minimálne 4-krát

Podľa voľby učiteľky na základe potreby zopakovať, utvrdiť už známy obsah zohľadňujúc profiláciu materskej školy, ale i súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.

7. Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti

- cielené vzdelávacie aktivity
- hry na sebapoznávanie
- zmyslové hry
- zdravotné cvičenia
- pobyt vonku, vychádzka
- kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie, lepenie
- artikučné, rečové, rytmické i sluchové cvičenia, hry so spevom a slovom
- recitovanie a dramatizácia
- hudobno-pohybové hry
- zber prírodného materiálu, tvorba herbáru
- pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradkách, v triede a okolí
- práca s edukačnými programami - včielka Bee-Bot, interaktívna tabuľa
- počúvanie príbehu, zvukov
- námetové, konštruktívne, didaktické hry
- prezeranie, čítanie, zhotovovanie kníh, denníkov
- bádateľské aktivity zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom
- tvorba a riešenie labyrintov, hlavolamov

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/ splnenia/ dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy (rozprávanie, prednáška, dialóg, rozhovor, opis...)
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti (práca s textilom, papierom, hlinou...)
- pozorovanie
- analýza
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom, s edukačnými programami na interaktívnej tabuli
- projektové metódy, didaktické hry

K ďalším metódam a stratégiám patria aj besiedky, vystúpenia, karneval, výstavy, výlety a podobne.

Učebné zdroje

- pracovné listy, zošity
- materiál rôzneho typu (prírodný, výtvarný, technický, textilný...)
- Orffov inštrumentár, keyboard,
- detská literatúra (rozprávky, básne, encyklopédie...)
- telovýchovné náradie a náčinie
- interiér a exteriér materskej školy
- fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy
- rekvizity, bábky, maňušky
- včielka Bee-Bot, interaktívne programy
- pexeso, puzzle, stavebnice
- materiálno-technické a didaktické prostriedky (tabula, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, počítač, semaforey...)
- dopravný terčík, reflexné prvky/vesta, píšťalka

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú zrelosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku /predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov/.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** – vydáva materská škola, na žiadosť rodiča, ktorú predloží MŠ do 31.05. daného roka.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú 4 kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Nepedagogickí zamestnanci v celkovom počte 4 sa členia na zamestnancov MŠ a ŠJ. Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

11. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy tvoria 2 triedy so spoločným sociálnym zariadením. Každá trieda má svoje usporiadanie, ktoré vyhovuje skupinovým a individuálnym činnostiam detí s ohľadom na profiláciu a ciele školy.

Zariadenie materskej školy je estetické, farebne zladené, doplnené detským nábytkom, ktorý je bezpečný, zdravotne nezávadný a je prispôsobený požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí. Triedy sú dostatočne vybavené hračkami, detskou literatúrou, učebnými pomôckami, didaktickou a audiovizuálnou technikou / CD – prehrávač/, informačno-komunikačnými prostriedkami ako /počítač, notebook, interaktívna tabuľa.../.

Deti majú dostatok priestoru pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry. Pri realizovaní rôznych aktivít majú dostatok podnetov na rozvoj tvorivosti a kreativity. Svojimi prácami sa deti podieľajú aj na výzdobe interiéru školy.

Areál materskej školy tvorí aj školský dvor, trávnatá plocha. Areál materskej školy je využívaný deťmi na hru, pohybové aktivity, a na rôzne ciele vzdelávacie aktivity, počas celého roka. Na školskom dvore je zabudované pieskovisko, preliezky, hojdačka, kolotoč. Celý školský dvor je oplotený, čo je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Oplotenie zároveň znemožňuje vstup do areálu cudzím ľuďom a zvieratám. Školský dvor našej materskej školy poskytuje dostatok priestoru na spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamujú sa s problematikou environmentálnej výchovy s dôrazom na rozvíjanie kreativity v prostredí materskej školy.

O hygienu v priestoroch materskej školy a o poriadok na školskom dvore sa stará školníčka-upratovačka.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Vyhláška 308/2009 MŠ SR z 15. Júla 2009, ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole /§ 7 odsek 8/:

Materská škola je pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
 - vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
 - zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
 - poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom a Školskom poriadku materskej školy.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorý systém kontroly hodnotenia detí v materskej škole je pedagogické diagnostikovanie, ktoré zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, zručností, spôsobilosti dieťaťa pri zohľadnení jeho vývinových osobitostí a individuality.

Hodnotenie detí uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky v diagnostických hárkoch. Každé dieťa má vlastné portfólio, ktoré je dokumentáciou o priebehu a úrovni získavania základných kompetencií.

Na diagnostikovanie detí využívame metódy:

- pozorovanie dieťaťa
- diskusia
- hra a jej kvalita
- detská kresba
- pracovné listy
- orientačné testy školskej zrelosti

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém hodnotenia a kontroly zamestnancov je podrobne rozpracovaný v Pláne vnútroškolskej kontroly.

- hospitačná činnosť

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom.

15 . Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné pre výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.




1. **Adaptačné vzdelávanie** – začínajúci pedagogickí zamestnanci MŠ
2. **Aktualizačné vzdelávanie** – aktualizovanie poznatkov a zručností potrebných na udržiavanie profesijných kompetencií na štandardný výkon
3. **Inovačné vzdelávanie** – zdokonalenie si profesijných kompetencií
4. **Špecializačné vzdelávanie** – profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovanej činnosti (triedny učiteľ MŠ , uvádzajúci pedagogický zamestnanec MŠ, vedúci metodického združenia MŠ)
5. **Funkčné vzdelávanie** – profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (prebieha)






Súčasťou vzdelávania učiteliek je samoštúdium, štúdium odbornej a metodickej literatúry, pedagogické periodiká, účasť na školeniach . Prostredníctvom vzdelávania ide o schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a reagovať na zmeny. Materská škola poskytne priestor iniciatíve učiteliek, umožní im prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktoré sú najmä – autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok, metodických materiálov, pracovných zošitov, odborné články a iné tvorivé aktivity.

- sledovať Učiteľské noviny
- preštudovať pravidelne – Manažment školy
- účasť na školeniach poriadanych MPC – Prešov, podľa aktuálnych pozvánok
- individuálne štúdium – nové trendy, metódy,
- študovať odbornú literatúru
- naďalej študovať ŠVP a zavádzať do praxe v ŠKVP.






Príloha č.1

TÉMY A PODTÉMY

Mesiac	Témy	Podtémy
IX.	<p>Škola a život v nej</p> 	<p>Vitajte v škôlke / predstaviť sa menom a priezviskom. mená učiteľiek, tvorba pravidiel /</p> <p>Doma a v MŠ / interiér, exteriér MŠ – doma (porovnávanie), režim dňa /</p> <p>Kto sa o nás stará /profesie zamestnancov MŠ, v blízkom okolí a ich činnosť /</p> <p>Predmety dennej potreby / predmety s ktorými prichádzajú do styku, ich vlastnosti, účel</p>
X.	<p>Jeseň pani bohatá</p> 	<p>Prišla jeseň / zmeny v prírode prostredníctvom počasia, hlavné znaky, súlad farieb v jesennej prírode /</p> <p>Kôš plný ovocia / rôzne druhy ovocia, jeho spracovanie, význam pre zdravie /</p> <p>Dary zeleninovej záhrady</p> <p>Prechádzka lesom - vtáky / poznať rozmanitosť lesa, druhy stromov, kríkov, ich plody, sťahovavé vtáky /</p>
XI.	<p>Bezpečne do školy a zo školy</p> 	<p>Cesta nie je ihrisko / základné pravidla bezpečnosti na ceste /</p> <p>Dopravné prostriedky / dopr. prostriedky, ich účel a miesto pohybu, správanie sa v dopr. prostr. /</p> <p>Farby okolo nás / zákl., doplnkové farby, odtiene, význam farebného oblečenia pre deti /</p> <p>Kto riadi dopravu / dopravné značky, práca dopr. policajtov, geometrické tvary /</p> <p>Čarovné vrecúško /predmety, vlastnosti materiálov, zaobchádzanie s nimi /</p>
XII.	<p>Vianoce v rodine a v MŠ</p> 	<p>Vitaj Mikuláš / tradície príchodu Mikuláša /</p> <p>Rodina a jej členovia / pomenovať členov rodiny ,ich mená a vzájomné vzťahy /</p> <p>Vôňa Vianoc / príprava osláv, ľudové tradície, obdarovanie /</p> <p>Pečieme a varíme / suroviny na prípravu jedál a ich pôvod /</p>
I.	<p>V kráľovstve zimy</p> 	<p>Perinbaba vstala / charakt. roč. obdobia, zmeny v prírode, počasie /</p> <p>Zima v prírode / voľno žijúce zvieratá, spôsob ich života starostlivosť človeka o tieto zvieratá /</p> <p>Čaro snehu a ľadu / vlastnosti snehu, ľadu a experimentovanie s nimi /</p> <p>Zimné hry / zimné športy, zimné oblečenie /</p>

<p>II.</p>	<p>Zdravie , radosť</p> 	<p>Moje telo / časti ľudského tela, ľudské orgány a ich funkcia, pravá a ľavá strana / Chcem byť zdravý /stravovacie a hygienické návyky, telesné pocity – zdravie, choroba / Nebojme sa lekára / práca lekárov, sestričiek, exkurzie / Úraz a choroba / manipulácia s nebezpečnými predmetmi- ostré, horúce, lieky, drogy, chemikálie, čist. prostriedky, elektrospotrebiče, neznáme prírodniny / Karnevalové radosti / tradície fašiangov, prezentácia masiek /</p>
<p>III.</p>	<p>Malý princ objavuje</p> 	<p>Na polici v knižnici / výroba knihy, spisovateľ, ilustrátor druhý kníh, knižnica, kníhkupectvo / Ako plynie čas / časové vzťahy - časti dňa, dni v týždni, štyri ročné obdobia / Naša zem je guľatá / hviezdy, mesiac, slnko, planéty / Farebná Veľká noc / ľudové tradície vyjadriť prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov /</p>
<p>IV.</p>	<p>Príroda sa zobudila</p> 	<p>Jar už prišla / znaky jari, jarné kvety, prílet vtákov / Malí záhradníci / starostlivosť o rastliny, experimentovanie – sadenie semien, rýchlenie vetvičiek / Na dedkovom dvore / domáce a hosp. zvieratá, ich mláďatá typické znaky, spôsob života, úžitok / Z rozprávky do rozprávky / rôzne rozprávky, divadlá, dramatisácie , ilustrácie /</p>
<p>V.</p>	<p>Môj domov</p> 	<p>Župčany moja dedina – Slovensko moja vlasť / moja dedina– kult.- histor. pamiatky, významné miesta regiónu, moja vlasť – hlavné mesto, štátne symboly / Moja mama / vyjadriť lásku k matke rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, rola matky v rodine a jej starostlivosť o dieťa / Hmyz na lúke / rôzne druhy hmyzu, charakt. znaky, spôsob ich života / Exotické zvieratá / miesto výskytu – rozmanitosť sveta a spôsob ich života /</p>
<p>VI.</p>	<p>Tešíme sa na leto</p> 	<p>Sviatok všetkých detí / multikultúrna rozmanitosť ľudstva, život detí v rôznych kútoch sveta , prípravy osláv / Pri vode a vo vode /príroda okolo vodných tokov – rastliny a živočíchy / Hurá je tu leto / znaky leta, lúčne kvety, liečivé rastliny / Tešíme sa na prázdniny / letné hry, rozlúčka s predškolákmi / Dovidenia škôlka milá / voľné hry a aktivity na dvore, v prírode, turistické vychádzky /</p>

TÉMY A PODTÉMY

Mesiac	Témy	Podtémy
SEPTMBER	<p>Škola a život v nej</p> 	<p>Vitajte v škôlke Doma a v MŠ Kto sa o nás stará Predmety dennej potreby</p>
OKTÓBER	<p>Jeseň pani bohatá</p> 	<p>Prišla jeseň Kôš plný ovocia Dary zeleninovej záhrady Prechádzka lesom - vtáky</p>
NOVEMBER	<p>Bezpečne do školy a zo školy</p> 	<p>Cesta nie je ihrisko Dopravné prostriedky Farby okolo nás Kto riadi dopravu Čarovné vrecúško</p>
DECEMBER	<p>Vianoce v rodine a v MŠ</p> 	<p>Vitaj Mikuláš Rodina a jej členovia Vôňa Vianoc Pečieme a varíme</p>
JANUÁR	<p>V kráľovstve zimy</p> 	<p>Perinbaba vstala Zima v prírode Čaro snehu a ľadu Zimné hry</p>
FEBRUÁR	<p>Zdravie , radosť</p> 	<p>Moje telo Chcem byť zdravý Nebojme sa lekára Úraz a choroba Karnevalové radosti</p>

MAREC	Malý princ objavuje 	Na polici v knižnici Ako plynie čas Naša zem je guľatá Farebná Veľká noc
APRÍL	Príroda sa zobudila 	Jar už prišla Malí záhradníci Na dedkovom dvore Z rozprávky do rozprávky
MÁJ	Môj domov 	Župčany moja dedina – Slovensko Moja vlasť Moja mama Hmyz na lúke Exotické zvieratá
JÚN	Tešíme sa na leto 	Sviatok všetkých detí Pri vode a vo vode Hurá je tu leto Tešíme sa na prázdniny Dovidenia škôlka milá

16. Záver

Školský vzdelávací program „ **Chcem sa hrať, učiť sa a smiať** „ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom práce zástupkyne MŠ Župčany .

LITERATÚRA

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016.

Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint

s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre

materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

ZELINA, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava, IRIS 2011. ISBN

978-80-89256-60-0.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

DODATKY